

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ГОРОДА ГОРНЯКА ЛОКТЕВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

«Утверждаю».

Директор МБОУ СОШ № 2

г. Горняка

_____/Т.В. Никонова/

«____» _____ 20__ г.

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.

Р

Рассмотрено и утверждено на заседании
Научно-методического совета

МБОУ СОШ №2 г. Горняка

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зам. директора по УВР

_____/М.М.Бендрикова

Рассмотрено и утверждено решением
Педагогического Совета МБОУ СОШ №2
г. Горняка

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Секретарь _____/Е.К. Какунина/

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРНЯКА МБОУ СОШ №2

на 2013-2017 гг.

Горняк 2014

Оглавление

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» МБОУ СОШ №2 г. Горняка на 2013-2017 гг.	4
1. Паспорт программы «Одаренные дети» на 2013 – 2017 гг.	4
2. Информационная справка о работе с одаренными детьми в МБОУ СОШ №2 г. Горняка.	6
I. ВВЕДЕНИЕ	10
1.1. Актуальность проблемы.	10
1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.	11
II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» МБОУ СОШ №2 г. ГОРНЯКА.	13
2.1. Основные положения проекта Концепции программы «Одаренные дети».	13
2.2. Структурная целостность образовательного процесса.	16
2.3. Методологическая основа Программы «Одаренные дети».	18
2.4. Нормативно-правовая база программы.	19
III. МИССИЯ ШКОЛЫ	20
3.1. Миссия школы по отношению к одаренным детям и целевые ориентиры программы «Одаренные дети».	20
IV. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	21
4.1. Стратегия работы с одаренными детьми.	21
4.2. Формирование стратегии работы с одаренными детьми.	21
4.3. Условия успешной работы с одаренными учащимися.	21
V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»	23
VI. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
6.1. Принципы организации образовательной деятельности.	24
6.2. Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении.	24
6.3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.	25
VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	26
7.1. Идентификация одаренных и талантливых детей.	26
7.2. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления интеллектуальных и творческих способностей.	26
7.3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей.	26

7.5. Работа с родителями одаренных детей.	28
7.6. Система работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №2 г. Горняка.	28
7.7. Организационная и интеллектуальная работа с субъектами образовательного процесса в реализации программы.	28
7.8. Организация исследовательской работы учащихся в гимназии.	29
VIII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	31
8.1. Механизмы реализации программы.	31
8.2. Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальных учебных программ для одаренных школьников.	32
8.3. Ожидаемые результаты.	32
8.4. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».	32
IX. РЕСУРСНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
9.1. Ресурсное обеспечение программы.	34
9.2. Кадровое обеспечение программы.	34
9.3. Характеристика управляющей системы.	34
9.4. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися.	36
9.5. Координация деятельности по работе с одаренными обучающимися через научно-методический совет.	36
9.6. Перспективная модель содержания и организации образовательного процесса в школе в соответствии с программой «Одаренные дети».	36
9.7. Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися.	38
9.8. Социальное партнерство.	39
9.9. Формы работы с одаренными учащимися.	39
X. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ	41
ЛИТЕРАТУРА	48

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» МБОУ СОШ №2 г. Горняка на 2013-2017 гг.

1. Паспорт программы «Одаренные дети»

на 2013 – 2017 гг.

Наименование программы	Сопровождение одаренных детей в МБОУ СОШ №2 г. Горняка.
Основание для разработки программы	○ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". ○ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 ○ Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа» ○ Конвенция ООН о правах ребенка; ○ Конституция РФ; ○ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ; ○ Долгосрочная целевая программа "Дети Алтая" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 02 ноября 2012 года N 597 (Изменения: 1. постановление Администрации Алтайского края от 26 октября 2013 года N 556) ○ Рабочая концепция одаренности в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети». Авторы: Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. – 2-е изд., расшир. и перераб., - М., 2003. – 90 с. ○ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) ○ Программа "Одаренные дети в массовой школе" (автор А.Савенков) ○ Программа развития МБОУ СОШ №2 г. Горняка ○ Образовательная программа МБОУ СОШ №2 г. Горняка ○ Программа «Растим патриотов России» МБОУ СОШ №2 г. Горняка на 2011-2015 гг. ○ Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ №2 г. Горняка
Заказчик	Управляющий Совет МБОУ СОШ №2 г. Горняка, администрация МБОУ СОШ №2 г. Горняка, родительская общественность
Основные разработчики	Творческая группа: Бендрикова М.М., Воропаева М.Н.
Цель	Создание условий для выявления способных детей, гармоничного развития личности ребенка, расширения возможностей исследовательской и интеллектуальной деятельности учащихся через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней и

	предметной направленности; побуждения и стимуляции обучающихся к самостоятельной поисковой и творческой деятельности.
Задачи	• Создание нормативно-правовой базы, локальной документации образовательного учреждения по работе с одаренными детьми. • Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми, развитие кадрового потенциала. • Установление сотрудничества с муниципальными, областными учреждениями, ресурсными центрами, учреждениями образования и культуры в процессе сопровождения одаренных детей. • Предоставление возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня. • Поддержка одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.
Сроки реализации программы	2011-2016 гг.
Ответственные за реализацию программы	Администрация МБОУ СОШ № 2 г. Горянка, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители методических объединений МБОУ СОШ № 2 г. Горянка, творческая группа, педагоги, работающие с одаренными детьми
Источники финансирования	• стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников МБОУ СОШ № 2 г. Горянка; • спонсорские средства
Механизм реализации программы	• индивидуализация учебной работы (в том числе переход на индивидуальные планы работы с одаренными детьми) в процессе обучения и воспитания; • внедрение проблемных, исследовательских, поисковых, проективных методов; • подготовка кадров, работающих с одаренными детьми; • сотрудничество школы с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования обучающихся и педагогов; • организация мониторинга выполнения Программы; • предоставление публичных отчетов о ходе выполнения Программы
Ожидаемые результаты реализации программы	• Разработка нормативно-правовой базы ОУ по работе с одаренными детьми. • Совершенствование критериальной базы мониторинговых исследований результативности реализации программы (2013-2017 гг.); • Создание банка данных об учащихся с признаками одаренности. (2013 г.) Пополнение базы данных на одаренных детей (2013-2017 г.) • Подготовка и повышение квалификации педагогов работающих с одаренными детьми (2013г. - 2017 г.) • Увеличение числа школьников, принимающих участие в предметных олимпиадах (2013г.-2017 г.), исследовательской и проектной деятельности (2013г.- 2017 г.), интеллектуальных играх, творческой деятельности (2013г.-2017г.), военно-спортивной деятельности (2013г.-2017 г.) • Повышение статуса одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, через систему мероприятий по поощрению их достижений, распространение и обобщение педагогического опыта (2013-2017 гг.);

	• Обобщение системы работы с одаренными детьми , отдельных педагогов (2013-2017 гг.); • Совершенствование методик выявления одаренных детей (2013-2017 гг.); • Совершенствование системы работы и методов по выявлению скрытой одаренности (2013-2017 гг.); • Создание общешкольного электронного банка форм и методов работы с одаренными учащимися (2014 г.). Пополнение электронного банка в течение реализации программы (2013-2017 гг.); • Создание общешкольного электронного банка творческих и исследовательских работ одаренных учащихся (2014 г.). Пополнение электронного банка в течение реализации программы (2014-2017 гг.). • Обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня, обусловливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся. • Увеличение числа одаренных детей. • Повышение качественных показателей обученности школьников в образовательном учреждении в целом. • Поэтапное формирование проектно-исследовательской культуры обучающихся. • Стимуляция познавательного интереса учащихся. • Формирование общеучебных умений самостоятельной работы.
--	---

2. Информационная справка о работе с одаренными детьми в МБОУ СОШ №2 г. Горняка.

В национальной Образовательной стратегии «Наша новая школа» Президент Российской Федерации определил необходимость построения системы поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. На сегодняшний день в МБОУ СОШ №2 г. Горняка обучается 413 учащихся, из них 175 – дети из малообеспеченных семей (школа расположена в микрорайоне частного сектора), 130 – это учащиеся кадетских классов (27% детей из семей, находящихся в социально-опасном положении), 36 детей – воспитанники коррекционного детского дома, 43 ученика имеют диагноз когнитивного расстройства, 13 детей обучаются по адаптированным программам (VIII вид). Поэтому, учитывая социальную ситуацию, особое внимание уделяется развитию творческого мышления учащихся, при соблюдении индивидуального подхода с учетом психологических особенностей обучающихся, признанию ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса.

В школе созданы определенные условия для выявления и развития одаренных школьников. Школа предоставляет обучающимся и воспитанникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах интеллектуальной, творческой деятельности, включая учебно-исследовательскую и проектно-экспериментальную работу, олимпиады, конкурсы различных уровней и направленности; реализацию организаторско-лидерских способностей подростков; школьный музей,

военно - спортивные секции, занятия в творческих коллективах в рамках системы дополнительного образования учреждения.

Основные направления работы с одаренными школьниками:

- подготовка учащихся к Всероссийским предметным олимпиадам;
- научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся;
- военно-спортивное направление.

Выявление талантливых детей в школе происходит через участие каждого желающего в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады. В 2011 - 2012 учебном году в школьной олимпиаде приняло участие 386 (94%) человек, из которых 96 победителей, 104 призера. Победители стали участниками и призерами муниципального этапа олимпиады. (Приложение 1).

Ежегодно обучающиеся участвуют в международных интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка». «Олимпиада по информатике в рамках проекта инфоурок»

Высоких результатов достигают учащиеся в научно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательские работы учащихся представлены на различных уровнях. Ежегодно учащиеся занимают призовые места в районном этапе НПК «Будущее Алтая» (Приложение), обучаются на краевых установочных сессиях базе КГБОУ ДОД «Краевой центр информационно-технической работы» в рамках подготовки работ одаренных школьников и молодежи по программе «Будущее Алтая», становятся призерами в краевой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая» в г. Барнауле. Неоднократно наши ученики входили в состав делегаций алтайских школьников с научно-исследовательскими работами программы «Будущее Алтая» для участия во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москва. Тесно сотрудничаем с всероссийским конкурсом «Моя малая родина: природа, культура, этнос», итогом деятельности в данном направлении стали победители и призеры (Чашева Е., Осташенко И., Толмачев Д.). С 2012 г. принимаем участие в ежегодном туристско-краеведческом слете «Алтай» (5 лауреатов, 6 призеров) и в межрегиональной конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири» в г. Иркутске. (дважды становились лауреатами). Стали призерами всероссийского конкурса «Первые шаги», юбилейного всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (диплом лауреата II степени и премия губернатора Алтайского края). (Приложение 2-3)

В рамках ПНПО «Образование» впервые в Локтевском районе наши ученики стали **лауреатами премии Президента для поддержки талантливой молодежи** (Приказ Министерства образования и науки № 821 от 15 октября 2012 года Осташенко И. - премия 60 тыс. рублей, Приказ Министерства образования и науки № 1393 от 23 декабря 2013 года Толмачев Д. – премия 30 тыс. рублей). (Приложение 4.)

С 2009 года клуб «Старшеклассник» под руководством педагогов становится победителем грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики. На полученные средства разбит Сквер шахтеров у Часовни (проект «Горняцкая Слава», закуплено туристическое снаряжение, установлен баннер «Устьянский заказник» в результате проекта «Экологическая тропа». (Приложение 5.)

Одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность – является школьный музей.

Члены Совета музея организуют экскурсионную, лекторскую работу, операции «Поиск», акции Милосердия, «Ветеран живет рядом». Традиционными стали мероприятия: Дни воинской Славы, акция «Бессмертный полк», Уроки Мужества, посвященные Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню узников фашистских

лагерей, Дню Победы. В результате проектной деятельности в музее открываются новые экспозиции, развивается издательская деятельность (Книги Памяти, брошюры, памятные буклеты)

В школе действуют органы детского самоуправления: Совет командиров и Совет старшеклассников, которые занимаются организацией интеллектуальных, творческих конкурсов, общешкольных мероприятий, взаимодействуют с городским молодежным парламентом, учреждениями культуры и спорта. С помощью активистов в течение учебного года организуются и проводятся мероприятия по повышению культуры будущих избирателей.

Общешкольные КВНы и интерактивные викторины «Избирательное право в России», проводится конкурс компьютерных проектов, исследовательских работ. В результате учащиеся становятся призерами краевых мероприятий: конкурс творческих работ «Нам выбирать будущее», научно-практическая конференция «Выборы. Молодежь. Будущее.», проводимыми Избирательной комиссией Алтайского края. Реализован педагогический проект по выборам лидера школы. В результате плотного сотрудничества с Избирательной комиссией Алтайского края целях повышения правового сознания молодежи, учащиеся нашей школы защищали честь края на республиканском слете будущих избирателей в республике Хакассия.

Учащиеся побеждают в муниципальном этапе и выходят в финал краевого Конкурса «Права человека – основа гражданского общества». В 2013 г. – ученица 7 класса Бендрикова Ю. получила Диплом гран-при районного и Диплом Лауреата краевого конкурса «Лидер – XXI века», проводимым СДПО «Алтай». (Приложение 6.)

С 2005 года в школе организован военно-спортивный профиль – кадетское образование учащихся. Кадеты, осваивают помимо образовательных дисциплин и специальные курсы: строевая подготовка, рукопашный бой, пулевая стрельба. Авторитет кадетов возрастает не только среди общеобразовательных учреждений района, но и среди кадетских корпусов и общеобразовательных учреждений кадетской направленности в крае. Ежегодно команда кадет МБОУ СОШ №2 г. Горняка занимает призовые места в краевой профильной смене «Кадетское лето», в краевой военно-спортивной игре «Зарница». Наши кадеты представляют район на краевой профильной смене «Юные друзья полиции», где так же становятся призерами. В 2013 г. команда кадет представляла Алтайский край на всероссийской военно-краеведческой игре «Во славу Отечества-2013». Команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Горняка Алтайского края заняла наибольшее количество призовых мест – 5 первых, 2 вторых места. Лидер - Немчинов Ю. стал победителем в кроссе и в стрельбе из пневматического пистолета, а Митрофанов Д. стал единоличным победителем в конкурсе знатоков.

В 2014 г. школа проводила краевое мероприятие «Кадетский калейдоскоп», где команда получила Кубок победителей. (Приложение 7.)

В школе организованы творческие коллективы: вокальная группа младших школьников «Весёлые нотки» (учащиеся 1-4 классов), вокальная группа «Кадеты» (юноши и девушки 7-11 классов), группа «Родничок» (учащиеся 5-8 классов). Воспитанники принимают активное участие в традиционных мероприятиях школы и города: концерты ко Дню Матери, ко Дню Пожилых людей, Новогодний карнавал; в краевых мероприятиях: «Кадетский калейдоскоп», «Фестиваль юмора»; являются участниками победителями и призерами районных, окружных и краевых конкурсов: «Пою мое Отечество», «Дворец зажигает огни».

Талантливый подросток, как правило - лидер. В нашей системе поддержки талантливых детей лидером может быть каждый ученик, в зависимости от его компетенций он (равно как и педагог) может возглавить любое дело, проект, мероприятие. Лидер выбирает дело, которое объединяет сверстников, использует компетентности, необходимые для дела, коллектив ему оказывает доверие, что развивает ответственность. Методология нашей концепции заключается в философии выбора талантливой личностью

дела, деятельности по сделанному выбору и несение ответственности за свое самоопределение. Основные идеи Концепции: воспитание свободной, ответственной, творческой, устойчивой, самоопределяющейся личности через самоуправление, соуправление, конструктивное социальное партнерство.

В основе воспитательной системы личностный подход, предполагающий ориентацию на личность, отношение к любому человеку как к личности, признание ученика, педагога, родителя высшей ценностью, т.е. в воспитании первостепенная роль отводится тем видам деятельности, которые способствуют развитию и самоопределению личности.

Отсюда цель воспитания: создание эффективных педагогических условий для свободного, ответственного, творческого, сознательного поиска, нахождения выбора и формирования индивидуальной траектории самоопределения личности для устойчивости ее жизнедеятельности.

Однако при результатах, достигнутых за прошедший период, существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей:

- отсутствие целостной системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- недостаточная профессиональная и личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми;
- отсутствие достаточных ресурсов для организации работы с одаренными детьми в рамках образовательного учреждения;
- недостаточная информированность детей и родителей относительно возможностей для реализации творческих и креативных способностей обучающихся;
- стимулирование учащихся и педагогов, сопровождающих их;
- отсутствие системы изучения и пропаганды педагогического опыта работы с одаренными детьми на МО;
- отсутствие единого банка данных по формам, методам работы с одаренными учащимися и их родителями;
- отсутствие банка творческих и исследовательских работ обучающихся.

Из вышесказанного можно сделать вывод о необходимости создания эффективной системы управления работой с одаренными детьми в школе.

В связи с этим, в Программе определены мероприятия, позволяющие создать условия для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально и творчески одаренных детей.

I. ВВЕДЕНИЕ

«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития» Г.В. Плеханов

1.1. Актуальность проблемы.

В условиях происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребёнка, Владимир Путин подписал Указ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». Социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей в нашей стране получил отражение в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети».

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»? Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы. В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги. В школе должны быть свои традиции. Школа должна давать современное образование. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, «что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг».

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Переход к новой образовательной парадигме сопровождался усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Психолого-педагогические исследования последних десятилетий убедительно доказали необходимость создания условий для развития одаренных учащихся, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения.

В рамках новых школьных образовательных стандартов характеристикой личности, отражающей качественный результат всех видов деятельности обучающихся, названа компетентность. Компетентность представляет собой не только совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, но и ценностное отношение к ним.

С этой целью целесообразно **поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся** в рамках учебного заведения.

Средняя школа является не только основополагающей системой образования, в которой талантливые дети могут проявить свои способности. Она является важным этапом социализации (социокультурного становления) личности талантливых обучающихся. В процессе социализации обучающиеся не просто усваивают и

воспроизводят социокультурный опыт, но и приобретают навыки теоретической и практической деятельности. Результатом социализации, осуществляющейся в учебно-воспитательном процессе школы, следует считать качественные новообразования личности школьников, такие как воспитанность, обученность, образованность, развитость и сформированность.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

1.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи приоритетная в системе образования. От ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Понимание образовательной проблемы обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию одаренного общества.

«Важнейшей задачей является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи» (Концепция модернизации российского образования).

В развитии детской одарённости МБОУ СОШ №2 обозначается ряд проблем.

Выделяются проблемы не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддерживать детскую одаренность в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания (позитивная «Я-концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности).

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. То есть от вопросов: «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос: «Какие условия необходимо создать для обучения одаренного ребенка?»

К таким условиям, в первую очередь, относится реализация индивидуальности личности обучающихся в школе. Традиционная система обучения раскрывает два основных недостатка в работе с одаренными детьми. Это, прежде всего, чрезмерная переоценка роли преподавания (учителя), недооценка, в тоже самое время, роли осмысленного учения (у обучающегося), а также стандартизация многих моментов обучения в школе (единая для всех программа, единый темп урока и т.д.).

Поэтому данной программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развития системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления,

развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Несмотря на указанные проблемы, школой на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми. В учреждении сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы ОУ включены программы школьных курсов по углубленному изучению предметов, и соответственно увеличивается процент вовлеченности детей в эту работу. Вариативная часть учебного плана обеспечена широким спектром школьных курсов в соответствии со сложившейся структурой и профилями обучения, эффективность внедрения которых подтверждается результатами итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в школе колеблется от 30 до 60 %.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности является обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Школьники МБОУ СОШ №2 успешно выступают в конкурсах различного уровня и направленности.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, есть современная инфраструктура учреждения, способствующая выявлению одаренности. Но есть и сложности, заключающиеся в специфике работы с одаренными детьми. Существуют *проблемные моменты*, решение которых возможно в рамках реализации программы:

1. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей. (В школе один психолог, работающий на 0,5 ставки)
2. Нуждаются в оказании методической и консультативной помощи родители способных и одаренных детей.
3. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в целях создания комфортных условий для развития природных задатков школьников.
4. Выстроенная система социального партнерства требует расширения и дополнения (необходимо увеличение договоров с социальными партнерами).

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается не всегда в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе программы «Одаренные дети».

II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» МБОУ СОШ №2 г. ГОРНЯКА.

2.1. Основные положения проекта Концепции программы «Одаренные дети».

Основные положения проекта Концепции программы «Одаренные дети», реализуемой на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Горняка разработаны с учетом положений «Рабочей концепции одаренности», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети» авторским коллективом, представляющим Российское психологическое общество, Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, факультет психологии МГУ (Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш., перераб. – М., 2003. – 90 с.)

Концепция является основой для реализации единой теоретико-методологической и нормативно-методической базы решения педагогическим коллективом школы ключевых проблем развития одаренных детей, ориентирует на реализацию системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию этой категории учащихся.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

В педагогическом процессе развитие одаренного учащегося целесообразно рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения в ситуациях, требующих переноса знаний в новые условия, быть способным к свободному и ответственному выбору, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

С психологической точки зрения одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики.

Во-вторых, одаренность многолика, ее проявления зависят от возраста и характеризуются большой индивидуальностью, что определяется исключительно своеобразным сочетанием разных сфер психики одаренного человека.

В-третьих, различны критерии, используемые для оценки феномена одаренности. Вследствие этого, одаренность различают **по широте проявления** – общая или специальная, **по типу предпочитаемой деятельности** – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская (организаторская) и т.д.

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Условно можно выделить *три категории одаренных детей*:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ);
- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Нельзя не учитывать факты избегания, маскировки своих возможностей, присущих для значительной части одаренных детей по причине отсутствия условий для самореализации. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интегративность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом **деятельность педагогов** предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся
- г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

В соответствии с психологической моделью одаренности детей Дж.Рензулли «Одаренность — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости». Концепция Дж.Рензулли дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. К

одаренным относятся не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и те, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, в несколько модифицированном виде присутствует в большинстве современных концепций одаренности. В связи с этим условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

2.2. Структурная целостность образовательного процесса.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, т.е. где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При организации работы с одаренными детьми в образовательном учреждении важно учитывать комплексный характер проблемы одаренности, основными составляющими которой являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, с одной стороны, и профессиональная и личностная подготовка педагогов, психологов и организаторов образования для работы с одаренными детьми – с другой.

Есть *два подхода к проблеме*: первый предполагает работу с «элитой», т.е. специально отобранными учащимися, характеризующимися уже развитыми повышенными способностями (так называемые особо или высокоодаренные дети);

второй исходит из представлений о резервах одаренности, по природе заложенных практически в каждом ребенке.

Является принципиально важным оптимальное сочетание в педагогической деятельности этих двух подходов с учетом социально-педагогической ситуации функционирования школы.

Для педагогического коллектива школы являются характерными целенаправленность, последовательность, творческий подход в решении проблемы повышения эффективности работы с одаренными детьми.

МБОУ СОШ №2 г. Горняк - образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности родителей и детей района и города Горняк, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного военно-спортивного, социально-гуманитарного, естественнонаучного и физико-математического (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство Алтайского края и Российской Федерации.

Особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализу возможностей школы по их удовлетворению. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа МБОУ СОШ №2 коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности обучающихся в школе созданы и реализуются программы «Растим патриотов», «Формирование здорового образа жизни», концепция воспитательной системы «Лидер школы», система традиционных общешкольных мероприятий, функционируют ученические органы самоуправления, Совет старшеклассников, структура объединений дополнительного образования различных направлений, призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, профильной и предпрофильной, спортивной, художественно-эстетической, прикладной, интеллектуальной, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Решение поставленных задач осуществляется в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

Согласно Концепции модернизации российского образования школа ставит одной из своих задач повышение инвестиционной привлекательности.

Об устойчивости тенденции качественного обновления содержания и технологий образовательной деятельности в школе убедительно свидетельствуют данные, отражающие динамику образовательных результатов функционирования учреждения: количество выпускников школы, поступивших в ВУЗы, включая бюджетные места, количество победителей и призеров региональных и муниципальных предметных олимпиад и научно-практических конференций, количество победителей, дипломантов, лауреатов, призеров окружных, городских, региональных творческих конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований, показатели промежуточной и итоговой аттестации.

В тоже время дальнейшее развитие системы выявления и социально-

педагогической поддержки одаренных детей в школе обусловлено рядом актуальных проблем, объективная основа и сущность которых состоит в **противоречиях**:

- между необходимостью повышения качества психолого-педагогической диагностики детской одаренности и уровнем методико-технологического обеспечения ее осуществления в реализации образовательного процесса;
- между преимущественно субъект-объектным характером внешних управляющих воздействий определенной части педагогов школы на одаренных учащихся и присущей им объективной потребностью в поисковой познавательной активности, в диалоге, отношениях сотрудничества, в проявлении собственной авторской позиции;
- между высоким уровнем динамики интересов и возможностей одаренных детей и степенью гибкости используемых в их обучении педагогических решений, технологий и методик;
- между повышенной познавательной потребностью одаренного ребенка, проявляющейся в ненасытной любознательности, готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности и степенью осуществления индивидуально-личностного подхода при отборе содержания, методов и средств обучения;
- между необходимостью приоритетной ориентации в оценке уровней реализации потенциала детской одаренности на показатели личностного развития и реально используемым в работе с одаренными детьми диагностическим инструментарием, направленным нередко лишь на учет результатов их участия в олимпиадах и творческих конкурсах.

Решение этих проблем обусловлено, прежде всего, осуществлением мер по усилению механизмов стимулирования, координации и интеграции деятельности всех субъектов образовательного процесса, что требует существенных организационно-структурных изменений в педагогической системе школы. Анализ показал, что одним из главных таких изменений, имеющих стратегическую значимость для обеспечения устойчивости развития МБОУ СОШ №2, является реализация программы «Одаренные дети» на базе учреждения и обеспечение ее оптимального функционирования и развития.

2.3. Методологическая основа Программы «Одаренные дети».

Методологическую основу Концепции составляют следующие подходы:

- *компетентностный подход*, направленный на обретение обучающимися умений добывать знания и применять их в решении учебных задач и в практической жизни;
- *ценностный подход*, способствующий формированию таких ценностей как жизнь, семья, Родина, труд, знания, природа и др.;
- *исследовательский подход*, направленный на формирование у обучающихся в школе культуры поисково-проектной и исследовательской деятельности;
- *деятельностный подход*, предполагающий приоритет продуктивных видов деятельности, где учёба представляет собой сочетание процесса познания с созданием продукта творческой деятельности;
- *информационный подход*, предполагающий активное использование новых информационных технологий, дистанционных форм обучения и внедрения ИТ-технологий (информационных технологий) в учебно-воспитательный процесс.

2.4. Нормативно-правовая база программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 N 61
- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ;
- Долгосрочная целевая программа "Дети Алтая" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 02 ноября 2012 года N 597 (Изменения: 1. постановление Администрации Алтайского края от 26 октября 2013 года N 556)

- Рабочая концепция одаренности в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети». Авторы: Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. – 2-е изд., расшир. и перераб., - М., 2003. – 90 с.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)
- Программа "Одаренные дети в массовой школе" (автор А.Савенков)
- Программа развития МБОУ СОШ №2 г. Горняка
- Образовательная программа МБОУ СОШ №2 г. Горняка
- Программа «Растим патриотов России» МБОУ СОШ №2 г. Горняка на 2011-2015 гг.
- Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ №2 г. Горняка

III. МИССИЯ ШКОЛЫ

3.1. Миссия школы по отношению к одаренным детям и целевые ориентиры программы «Одаренные дети».

Миссия школы заключается в подготовке выпускника к исполнению роли «интеллектуальной элиты общества», способного к продуктивной деятельности в различных областях экономики и общественной жизни, креативной личности, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью.

Следовательно, процессы обновления образовательного пространства школы должны быть направлены на создание новой практики профильного обучения, нацеленной на опережающую подготовку будущих научных, управленческих и инженерно-технических кадров, заключающейся в:

- проведении модернизации организационно-правовой формы деятельности учреждения (внесение корректив в локальную нормативно-правовую документацию);
- создании интеллектуально-творческой среды на основе творческих лабораторий, IT-лабораторий, внедрении цифровых технологий обучения, в том числе и дистанционных;
- повышении эффективности учебно-воспитательного процесса через создание воспитывающей, здоровьеразвивающей образовательной среды;
- совершенствовании профессионализма педагогических и управленческих кадров гимназии;
- внедрении новых образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения;
- предоставлении широкого спектра дополнительного образования, направленного на творческое развитие учащихся, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны, региона и города;
- обеспечении активной общественной позиции участников образовательного процесса, развитии новых подходов в организации ученического самоуправления и активизации родительского участия в государственно-общественном управлении школы;
- совершенствовании инфраструктуры и модели управления школы.

IV. СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

4.1. Стратегия работы с одаренными детьми.

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

4.2. Формирование стратегии работы с одаренными детьми.

1 этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

- Организация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся.
- Использование часов вариативной части в обучении школьников на организацию творческих мастерских: «Умники и умницы»; «Волшебный мир театра»; «Смотрю на мир глазами художника»; «Юный эколог».

2 этап – диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

- Постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.
- Групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачёты, проектные задания и т.д.

3 этап – этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

- Индивидуализируемые формы учебной деятельности (работа по индивидуальным программам, спец.курсы и т.д.).
- Выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- Самоопределение школьников в отношении профильного обучения.

4.3. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель (педагог), работающий с одаренными учащимися должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Основной **целью** реализации программы для одаренных детей на базе МБОУ СОШ №2 является создание комплекса условий для выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей; формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности

Задачи реализации программы для одаренных детей:

- Поиск адекватных современных подходов к пониманию структуры и функций детской одаренности, и обеспечивающих универсализм и алгоритмизацию системы отбора и психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно – методической и экспериментальной работы учителей гимназии.
- Своевременное выявление и педагогическая поддержка одарённых и мотивированных детей; совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- Создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации одаренных детей в процессе обучения и воспитания, расширение возможности реализации интеллектуальных, творческих и организаторских способностей одарённых детей в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных играх и конкурсах, творческих выставках, соревнованиях и состязаниях различных уровней и предметной направленности.
- Обеспечение нормативно-правовой базой (локальной документацией), позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
- Активизация работы психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- Углубление знаний педагогических работников школы о способах повышения эффективности психолого-педагогической диагностики детской одаренности.
- Внедрение в образовательное пространство гимназии инновационных педагогических технологий работы с детьми с высоким уровнем одаренности;
- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей
- Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения воспитательного и образовательного процессов.

VI. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Принципы организации образовательной деятельности.

Принцип фундаментальности образования. Он означает направленность образования на универсальные и обобщенные знания, формирование общей культуры и развитие мышления, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органических циклов и единого культурно-научно-образовательного поля, нацеленного на постижение учащимися глубинных, сущностных оснований и связи между разнообразными процессами окружающего мира.

Принцип ориентации на целостность личности учащегося. Личность учащегося представляет собой биопсихосоциальную целостность. Человек рассматривается с позиций антропологического подхода. Его суть заключается во взаимодействии молекулярного, анатомического, физиологического, биохимического, нейродинамического, психодинамического и личностного уровней.

Принцип диалогичности означает такое педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, педагогов дополнительного образования и воспитанников объединений дополнительного образования, которое требует установления субъект-субъектных отношений, направленных на формирование творческой личности учащегося. В процессе использования принципа диалогичности учитель в большей степени мотивирует стремление учащегося к развитию, изучает его интересы и возможности и создает условия для его самореализации.

Принцип координации создает условия для последовательных действий субъектов педагогического процесса и приводит к запланированной цели автономные организации гимназии. Основными звеньями включения в координационную деятельность, направленную на улучшение их согласованности являются:

Управляющий Совет школы – директор школы – Педагогический совет – администрация – Научно-методический совет – методические объединения педагогов – класс – личность (учащегося) – ученические органы самоуправления.

Принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого учащегося и воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание оптимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности и «Я- концепции» в условиях педагогики сотрудничества.

6.2. Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении.

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», не реализовавших пока свои возможности и способности.

6.3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- **применение междисциплинарного подхода**, установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- **принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности**, поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей, принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности; установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах;
- **принцип возрастания роли внеурочной деятельности**, поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения**, углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися, оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов ;
- **принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя**, насыщенность учебного материала заданиями открытого типа, поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- **принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.**

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

7.1. Идентификация одаренных и талантливых детей.

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между I, II и III и ступенями образования посредством создания программы взаимодействия;

7.2. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления интеллектуальных и творческих способностей.

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, формирование личностной траектории развития одаренных детей;
- включение в учебный план гимназии спецкурсов и элективных курсов, углубленное и профильное изучение предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

7.3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей.

- Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсов школьных, районных, краевых СМИ
- Обновление стендов «Визитка школы», «Галерея отличников», «Кадетская жизнь»
- Школьные конкурсы «Не бывает напрасным прекрасное» (конкурс чтецов), «Звездный класс», «Лучший ученик гимназии», «Праздник песни и строя», «Что, где, когда?»
- Вовлечение обучающихся в годовой круг традиционных общешкольных мероприятий. Через ключевые дела школы происходит выявление талантливых детей. Совместная деятельность учащихся и педагогов повышает качество проводимых мероприятий, расширяет социокультурные связи и помогает совершенствовать профессиональные и общеучебные компетентности всех участников образовательного процесса.

Традиции МБОУ СОШ №2.

В школе уже сложились и развиваются традиции через **годовой круг праздников:**

- «Здравствуй, школа!» (август - сентябрь)
- Дни Здоровья (сентябрь, май)
- «Учитель, перед именем твоим!» (совместный концерт учителей, обучающихся и родителей ко Дню учителя, октябрь)
- Осенний бал старшеклассников» (октябрь)
- Посвящение в читатели (ноябрь)
- Общешкольный конкурс «Лучший класс » (ноябрь - декабрь)
- Посвящение в первоклассники (декабрь)
- Новогодний карнавал (декабрь)

- Акции добра и милосердия (адресная помощь ветеранам ВОВ, труда, сентябрь - май)
- месячник по избирательному праву: встречи с депутатами местной власти (февраль)
- День открытых дверей (март-апрель)
- Месячник военно-патриотического воспитания «Мы сыны, твои Россия» (концерт ко Дню защитника Отечества) (февраль, май)
- Поздравление ветеранов войны на дому (концерт, сувениры,) (февраль, май)
- «Присяга кадет» (октябрь)
- «Вручение удостоверений»(декабрь) (отчётный концерт)
- Ежегодный конкурс плаката «Мы против наркотиков!» (апрель)
- Ежегодный конкурс рекламных роликов о вреде курения (апрель)
- Общешкольный субботник (сентябрь, апрель)
- Общешкольные научно-практические конференции (апрель)
- «Парад Победы» (совместно с районными общественными организациями) (май)
- Линейки «Ни пуха, ни пера!» (9 кл.), «Последний звонок» (11 кл.)
- Выпускные вечера (июнь)
- Трудовой десант (июнь - август)
- участие в краевых профильных сменах «Кадетское лето», «Зарница», «Наследники веков», «Юные друзья полиции»
- Предметные декады (в течение года)

Традиционные мероприятия в течение года.

- Выступления школьных агитбригад Совета старшеклассников, Наркопоста, ЮДП «Закон и порядок», команды по избирательному праву «Великая Россия»
- Работа школьного самиздата. Выпуск общешкольного Литературного журнала, посвященного теме года, выпуск буклетов.
- Тематические литературно – музыкальные салоны
- Ток-шоу для старшеклассников и подростков.
- КВН между пятиклассниками.
- Общешкольные интеллектуальные игры «Одиссея разума».

Традиции классных коллективов.

- Ежемесячные тематические рейды («Моя школа – мой дом», « Дневник – лицо ученика», «Неделя без двоек»)
- Часы общения
- Часы общения на природе с родителями (активный отдых)
- «Фотолетопись классных дел»
- «Портфолио класса»
- Папки творческих достижений как часть портфолио учащихся
- Традиционные поздравления внутри класса (плакаты, листовки, сувениры и т.д.)
- Единые классные часы из серии «Давайте жить дружно и интересно!», «Эта памятная дата»
- Совместные трудовые десанты и субботники.

7.4. Педагогическая поддержка одаренных детей.

- Создание целевой творческой группы поддержки одаренных детей
- Повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, создание банка адресов педагогического опыта
- Создание и систематическое пополнение электронного банка по вопросам психолого-педагогической поддержки одаренных детей, форм и методов работы с данной категорией учащихся.

- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала одаренного ученика
- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

7.5. Работа с родителями одаренных детей.

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

7.6. Система работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №2 г. Горняка.

Поиск и нахождение талантливых детей происходят через урок, внеурочную деятельность, развитие социального партнерства, органов самоуправления, систему дополнительного образования детей, воспитательную систему учреждения.

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В МБОУ СОШ №2 существует структурное подразделение, состоящее из объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

Физкультурно – спортивное.

Художественно – эстетическое.

В МБОУ СОШ №2 существует несколько творческих коллективов: агитбригада по избирательному праву «Великая Россия». Есть творческий коллектив юных друзей полиции «Закон и порядок», вокальная группа младших школьников «Весёлые нотки», вокальная группа «Кадеты», спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол». Во всех вышеперечисленных коллективах происходит развитие и реализация специальных способностей детей.

7.7. Организационная и интеллектуальная работа с субъектами образовательного процесса в реализации программы.

С учащимися:

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся.
2. Выявление одаренных детей:
 - диагностика одаренности различных типов и видов;
 - анализ результатов одаренности;
 - создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.
3. Организация обучения одаренных:
 - дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
 - индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий;
 - участие детей в школьном, муниципальном, межрегиональном, федеральном этапах всероссийской предметной олимпиады.
4. Организация воспитательного процесса и расширение системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:
 - создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальные марафоны, предметные недели, научно-практические конференции, дни наук, конкурсы, фестивали, акции, ток – шоу, социальные проекты и т.д.);

- стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация туристических поездок, экскурсий для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство и т.д.).
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, клубы, агитбригады, творческие коллективы).

5.Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей «Формирование здорового образа жизни».

С учителями и педагогами дополнительного образования:

1.Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива гимназии в реализацию программы «Одаренные дети»:

- проведение семинаров и МО на тему «Одаренные дети»;
- организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».
- Совместные расширенные заседания и МО с психологом,
- индивидуальные психолого-педагогические консультации и консилиумы

2. Создание системы диагностики одаренных детей:

- разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей
- создание банка диагностик одаренных детей.

3. Установление творческих контактов с коллегами единомышленниками.

С семьей:

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.
2. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями (по запросам)
3. Участие в творческих конкурсах, акциях, соревнованиях, концертах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.
4. Круглый стол: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

7.8. Организация исследовательской работы учащихся в гимназии.

Классы	Действия	Формы работы
1 – 4 классы	Подготовительный этап: • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся	Урок. Внеклассная работа. Кружки художественно - эстетического цикла. Секции.
5-7 классы	Творческий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование методов общения с миром. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками.	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Школьные курсы Научно-практическая конференция. Кружки. Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады.

	интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся.	Школьные курсы Научно-практическая конференция. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов .
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся. Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. Формирование делового общения. Самоопределение	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Профильные школьные курсы. Научно-практическая конференция. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению исследовательских работ.

(Приложение 8.)

VIII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8.1. Механизмы реализации программы.

Виды одаренности, на развитие которых направлена программа, анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- **Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;**
- **Информационно-коммуникативная одаренность;**
- **Творческая одаренность;**
- **Социальная одаренность;**
- **Спортивная одаренность.**

Для развития каждого вида одаренности разработана система мероприятий, включенная в эксперименты школы, определенные Программой развития на 2013 -2018 гг., Образовательной программой, Воспитательной системой, Программой «Формирование здорового образа жизни» на 2010-2014 гг. МБОУ СОШ №2

При моделировании учтены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволяет обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность	Информационно-коммуникативная одаренность	Творческая одаренность; Социальная одаренность	Спортивная одаренность
Профилизация	Информационно-коммуникативные технологии	Воспитательная работа	Структурное подразделение
▪ Предпрофильные школьные курсы. ▪ Профильные классы, группы, индивидуальное обучение. ▪ Предметные недели ▪ Предметные вечера ▪ Интеллектуальные клубы: «Что? Где? Когда?», «Юный эколог». ▪ Школьные интеллектуальные команды «Одиссея разума» ▪ Олимпиады (школьного, муниципального, региональные, всероссийского уровней) ▪ Олимпиады:	▪ Авторские дистанционные курсы ▪ Дистанционные конкурсы по предметам (различных уровней) ▪ Дистанционные олимпиады ▪ Литературный журнал ▪ «Самиздат» , буклеты ▪ ИКТ- проекты	▪ Совет старшеклассников. ▪ Кружки ▪ Дополнительное образование ▪ Школьный музей ▪ Вокальные группы	Военно-спортивные секции: Рукопашный бой, Стрельба, Мини- футбол Волейбол Баскетбол

«Кенгуру», «Медвежонок», «Инфознайка» ▪ Выставки ▪ Научно-практические конференции.			
---	--	--	--

8.2. Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальных учебных программ для одаренных школьников.

1. Требования к содержанию программ:

- выходить за рамки общепринятых программ;
- учитывать специфику интересов обучающихся;
- соответствовать их стилю усвоения знаний.
- Принципы специализации учебных программ применительно к одаренным детям:
 - предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, идей;
 - давать возможность приобщаться к новой информации, прививать стремление к приобретению знаний;
 - предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения;
 - поощрять инициативу детей, их самостоятельность в учебе и развитии.

8.3. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство школы, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

1. Разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
2. Создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
4. Налаживание взаимодействия с образовательными учреждениями города, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями;
5. Формирование системы работы с одаренными учащимися. Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
6. Творческая самореализация выпускника школы.
7. Формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях, обучающихся в МБОУ СОШ №2.

8.4. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми, общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей
- Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования, адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

IX. РЕСУРСНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Ресурсное обеспечение программы.

Методическое обеспечение – Научно- методический совет МБОУ СОШ №2 г. Горняка, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.

Информационное обеспечение – информационный центр школы, отв. зам. директора по информатизации.

Финансовое обеспечение – бюджетные средства, спонсорская помощь.

Материально-техническое обеспечение:

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети»;
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, объединений, секций, клубов,
- В состав помещений физкультурно –спортивного назначения МБОУ СОШ №2 входят спортивный зал, малый тренажерный зал, теннисный зал, игровая комната, имеются спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольное поле, беговая дорожка.

9.2. Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика	Методист комитета по образованию, методист ДДТ, преподаватели дополнительного образования.

9.3. Характеристика управляющей системы.

Управление программой «Одаренные дети» должно осуществляться на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Перевод в режим развития на основе создания обеспечивается архивированием информации, созданием компьютерного банка данных, который постоянно

обновляется. С учетом этой информации строится анализ, постановка целей, планирование, организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях школы и каждым членом коллектива, что обеспечивает надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне.

Таким образом, внутришкольное управление в идеале представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. Цели согласуются с социальным заказом, который формируется местными органами власти, родительской общественностью, государственной политикой в области образования.

На стратегическом уровне программой руководит Управляющий Совет школы, в который входят представители институциональных спонсоров, выпускники, способные внести вклад в ее развитие, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы, родительская общественность.

На оперативном уровне программой «Одаренные дети» руководят директор школы, Педагогический совет, творческая группа, разработавшая данную программу.

Базовую основу в управлении программой составляют:

а) исходные организационные принципы:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации управляющих воздействий;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности субъектов управления различного уровня;
- обеспечение государственно-общественного характера управления

б) общие требования теории оптимального управления:

- механизм управления должен соответствовать возможностям его субъектов, специфике и сложности управляемого объекта как системы;
- наличие в управлении мобильной и гибкой обратной связи;
- наличие резервов для коррекции управленческой функции;
- правильный выбор критериев оценки эффективности и действенности управления.

Таким образом, Концепция развития одарённых детей МБОУ СОШ №2 г. Горняк базируется на следующих основополагающих положениях, согласно которым в соответствии с Программой «Одаренные дети» предполагается:

- внесение корректив в локальную документацию школы и создание нормативно-правовой базы для реализации программы;
- модернизация организационной и управленческой структуры, совершенствование инфраструктуры учреждения;
- обновление содержания образования и его научно-методического сопровождения;
- формирование учителя новой формации с новым содержанием педагогического профессионализма;
- создание воспитывающей здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сбережение, укрепление и развитие здоровья обучающихся и педагогов;
- сочетание личностно-ориентированной и общественно-ориентированной деятельности в подготовке молодых людей с креативным мышлением, которые придут в науку, бизнес, правоохранительные структуры, инженерную среду, управление и обеспечат инновационный путь развития района и Алтайского края;
- изменение облика школы как по содержанию, так и по форме, способствующее её становлению как центра самоподготовки, интеллектуальной деятельности, социализации, занятий творчеством и спортом, приобщения к культуре и

искусству, проявления организаторских способностей и совершенствования коммуникативных навыков.

9.4. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: • Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад • Положение о проведении предметных недель (декад) • Положение о конкурсе «Лучший кадет года», • Положение о проведении отборочного тура школьного смотра – конкурса плакатов, • Положение о проведении отборочного тура школьного смотра – конкурса песни и строя, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне, • Положение о школьной интеллектуальной игре «Одиссея разума», 2. Программное обеспечение (адаптационные программы школьных курсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

9.5. Координация деятельности по работе с одаренными обучающимися через научно-методический совет.

- Утверждение планов работы.
- Разработка научно-практического семинара для учителей: «Современные технологии обучения».
- Итоги выполнения программ.
- Утверждение графика олимпиад, составление интегрированных заданий.
- Анализ результативности работы с одаренными обучающимися.

9.6. Перспективная модель содержания и организации образовательного процесса в школе в соответствии с программой «Одаренные дети».

Ступени	Классы	Содержание образования
I ступень. Начальная школа	1-4 классы	Создание условий для развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;

		Формирование общеучебных умений и навыков необходимых и достаточных для продолжения обучения; Охрана и укрепление физического и психического здоровья; Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
II ступень.	5-9 классы	Создание условий для формирования познавательных интересов, овладения общеучебными и частно-предметными умениями и навыками; Подготовка учащихся к успешному освоению программ профильного и углубленного изучения отдельных предметов; Углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, математика, иностранный язык, биология (естествознание)); Организация специализированных классов военно-спортивного направления. Выявление одаренных детей. Осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся; Организация предпрофильной подготовки и профориентационной работы с учащимися.
III ступень. Профильные и классы с углубленным изучением отдельных предметов	10-11 классы	Обеспечение качественного образования учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей; Формирование общеучебных и специальных умений, навыков, овладение ими; Овладение системой научных знаний; Развитие ключевых образовательных компетенций; Приобретение опыта научно-исследовательской работы; Углубленное и профильное изучение предметов гуманитарного, военно-спортивного цикла .

Первая ступень (1-4 классы). Для **начальной школы** в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности:

- эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию;
- социализация ребенка;
- развитие разных видов деятельности;
- формирование общей культуры и эрудиции ребенка;
- подготовка к дальнейшему образованию.

Обучение на данной ступени призвано выявить одаренных детей, развить их интеллектуальные и творческие способности в учебном процессе и на занятиях в объединениях дополнительного образования. Школьный компонент направлен на выявление и совершенствование специальных и общеучебных компетенций младших школьников, ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями, развитие интеллектуальных способностей.

Вторая ступень (5-9 классы). Основное внимание на **второй ступени** обучения акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Вторая ступень представлена общеобразовательными классами и классами военно-спортивной направленности, классами с углубленным изучением русского языка и литературы, биологии, химии, математики.

Обучение на данной ступени призвано развивать одаренных детей, их таланты, способности. Подготовить учащихся к выбору профиля дальнейшего обучения. региональный и школьный компонент направлен на следующие дисциплины, связанные с углубленным изучением предметов профиля: литературу, русский язык, математику, естествознание, физику, биологию, химию, профориентационные курсы, предметы военно-спортивной составляющей.

Третья ступень (10-11 классы). **Старшая ступень** призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей. Третья ступень представлена профильным социально-гуманитарным классом и военно-спортивными классами, обучение в которых призвано развивать индивидуальность одаренных детей и подготовить их к дальнейшему обучению в вузах различной профильной направленности.

Не только учебный план, но и психологическая атмосфера, воспитательное пространство организовано с учетом потребностей детей к самореализации.

Наряду со школьными курсами в школе функционируют объединения дополнительного образования различных направлений (гражданско-патриотического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и.д.), способствующие социализации и совершенствованию коммуникативных компетенций обучающихся и воспитанников, позволяющих развивать специальные способности и подготовить воспитанников к будущему выбору профессии, самореализовываться через креативную и конкурсную деятельность, через создание ситуаций успеха в творческой деятельности.

9.7. Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися.

Форма	Задачи
Школьный курс	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Научно – практическая конференция	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметные недели (декады)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.

Школьный музей	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки	• Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Работа по индивидуальным планам	• Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

9.8. Социальное партнерство.

МБОУ СОШ №2 сотрудничает:

- Алтайский краевой детский экологический центр конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос.»
- КГБОУ ДОД «Краевой центр информационно-технической работы» в рамках подготовки работ одаренных школьников и молодёжи по программе «Будущее Алтая»,
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения" – туристический слет «Алтай»,
- КГБОУДОД «Алтайский краевой детский оздоровительно-образовательный центр «Алтай» - социальные проекты «Я гражданин России», организация летнего отдыха на базе КГБУ "Детский лагерь отдыха "Юность", педагогический форум «Социальное партнерство как инновационное содержание модернизации образования»
- МОУ ДОД «Дом детского творчества» Локтевского района
- МОУ ДОД «Детская школа искусств» Локтевского района
- МОУ ДОД «Спорткомплекс Родина» Локтевского района

Общественные организации района:

- Совет ветеранов ВОВ, труда Локтевского района (председатель Мелихова Л.Т.),
- Организация воинов-интернационалистов, ветеранов боевых действий на северном Кавказе «Патриот» (председатель Величко А.А.)
- Совет ветеранов МВД Локтевского района (председатель Чашин Б.А.)
- Районное отделение партии «Единая Россия» (председатель Федорищев Ю.П.)
- Районное отделение партии «ЛДПР» (председатель Чашин Б.А.)
- Районная детская библиотека (конкурсы чтецов с участием учащихся гимназии, мастер-классы);
- Литературное сообщество "Истоки" организация (встречи с писателями, поэтами);
- Районный краеведческий музей (коллективные экскурсии), включая выставочный зал;
- МДОУ детский сад – «Чайка»;
- Детский дом (ежегодные акции добра и милосердия, совместные мероприятия). (Приложение 9.)

9.9. Формы работы с одаренными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- школьные курсы;
- кружки, клубы, секции, объединения по интересам;

- занятия исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью;
- Совет Старшекласников;
- Конкурсная деятельность различных уровней и направленности;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- научно-практические конференции различных уровней и направленности;
- публикации тезисов, творческих работ в изданиях различных уровней и предметной направленности;
- участие в олимпиадах различных уровней и предметной направленности;
- работа по индивидуальным планам;
- работа летних предметных школ;
- летняя экологическая практика ;
- система традиционных общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- проектная деятельность;
- агитбригады;
- литературно-музыкальные гостиные;
- публичные чтения;
- часы общения;
- индивидуальные консультации;
- фестивали и выставки различных уровней и предметной ориентации;
- презентации;
- предметные декады и недели;
- персональные выставки;
- самиздат, включая сборники авторской поэзии и прозы обучающихся;
- психологические тренинги;
- шефская помощь;
- Акции Добра и Милосердия;
- сотрудничество с другими школами, краевыми центрами, учреждениями культуры и искусства.

X. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Изучение нормативно-правовой, психолого-педагогической и методической документации по вопросу	Январь 2013 год	Творческая группа
2.	Разработка программы и критериальной базы отслеживания результативности реализации программы	Январь 2013 год	Творческая группа
3.	Презентация и обсуждение программы «Одаренные дети»	II полугодие 2013 года	Творческая группа
4.	Первичная экспертиза программы	Март – апрель 2013 года	Экспертный Совет, Научно-методический совет
5.	Презентация и представление программы на Педагогическом совете. Внесение корректив и утверждение.	Март – апрель 2013 года	Творческая группа, администрация
6.	Публичное представление программы родительской и ученической общественности. Обсуждение.	Апрель-июнь 2013 г.	Творческая группа
7.	Утверждение программы.	Май-июнь 2013 г.	Директор
Основной этап реализации программы			
I. Организационные мероприятия			
1.	Корректировка нормативно-правовой документации учреждения по работе с одаренными детьми (локальная документация)	Август- ноябрь 2013 года	Администрация
2.	Совершенствование критериальной базы мониторинговых исследований результативности реализации программы	Ноябрь-декабрь 2013г.	Творческая группа
3.	Утверждение соответствующей локальной документации к программе	Январь 2014 г.	Директор гимназии
4.	Создание банка данных об учащихся с признаками одаренности	Январь –март 2014 г.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, рук. МО
5.	Пополнение банка данных на одаренных детей	2014 - 2017 гг.	Педагоги, работающие с одаренными детьми
6.	Подготовка и повышение квалификации педагогов работающих с одаренными детьми	2014 - 2017 гг.	Рук. МО, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, курирующие

			отдельные предметы
7.	Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей	2014 - 2017 гг.	Администрация, зав. шк. библиотекой
8.	Создание общешкольного электронного банка форм и методов работы с одаренными учащимися	Март-май 2014года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ
9.	Пополнение электронного банка в течение реализации программы	2014 - 2017 гг.	Педагоги, работающие с одаренными детьми
10.	Создание общешкольного электронного банка творческих и исследовательских работ одаренных учащихся	Март 2014 - 2017 гг.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ, рук. МО
11.	Пополнение электронного банка в течение реализации программы	2014 - 2017 гг.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ, рук. МО, педагоги, работающие с одаренными детьми
II. Работа с обучающимися			
1.	Первичная диагностика обучающихся	Август-октябрь ежегодно	Школьный психолог, педагоги, работающие с одаренными детьми
2.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу	В течение года 2013 -2017гг.	Педагоги, работающие с одаренными детьми
3.	Индивидуальная работа с одаренными детьми через систему школьных курсов и индивидуальных занятий	В течение года 2013 -2017гг. ежегодно	Преподаватели школьных курсов
4.	Подготовка и участие детей в комплексе традиционных общешкольных мероприятий:	В течение года, ежегодно	
5.	«Здравствуй, школа!»	август - сентябрь	Зам. директора по ВР
6.	Дни Здоровья	сентябрь, май	Зам. директора по ВР, педагоги - предметники
7.	«Учитель, перед именем твоим!» (совместный концерт учителей, обучающихся и родителей ко Дню учителя)	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8.	«Присяга кадет»	октябрь	Руководитель кадетских классов
9.	Осенний бал старшеклассников	октябрь-ноябрь	Совет Старшеклассни

			ков
10.	«Посвящение в читатели»	ноябрь	Зав.библиотекой,
11.	Общешкольный конкурс «Лучший класс»	ноябрь-декабрь	Совет Старшекласников
12.	Посвящение в первоклассники	Декабрь	Учителя нач. классов
13.	«Вручение удостоверений» (отчётный концерт)	Декабрь	Руководитель кадетских классов
14.	Предметные декады (в течение года).	декабрь	Кл. рук., педагоги дополнительно го образования
15.	Акции добра и милосердия (адресная помощь ветеранам ВОВ, труда, сентябрь - май);	октябрь, декабрь, апрель	Совет музея, кл. рук.
16.	Месячник по избирательному праву: встречи с депутатами местной власти, интерактивные викторины, конкурсы	февраль	Зам. директора по ВР, Совет Старшекласников
17.	Месячник военно-патриотического воспитания «Мы сыны, твои Россия» (концерт ко Дню защитника Отечества)	Февраль, май	Совет музея, зам. директора по ВР, Совет Старшекласников
18.	Поздравление ветеранов войны на дому (концерт, сувениры, фронтовой паек)	февраль	Кл. рук., Совет Лидеров
19.	День открытых дверей	Март -апрель	Администрация
20.	Ежегодный конкурс плаката «Мы против наркотиков!»	апрель	Кл. рук., Совет Старшекласников
21.	Ежегодный конкурс рекламных роликов о вреде курения	апрель	Кл. рук., Совет Старшекласников
22.	Общешкольный субботник	апрель	Совет лидеров
23.	Общешкольные научно-практические конференции	апрель	Научное общество учащихся
24.	«Парад Победы» (совместно с районными общественными организациями) (май);	май	Руководитель кадетских классов, зам. директора по ВР
25.	Линейки «Ни пуха, ни пера!» (9 кл.), «Последний звонок» (11 кл.)	май	зам. директора по ВР, учащиеся 9, 11 классов
26.	Выпускные вечера	июнь	зам. директора по ВР, учащиеся 11 классов
27.	Трудовой десант	июнь - август	Зам.директора по ВР
28.	Участие в краевых профильных сменах «Кадетское лето»,	июнь	Руководитель кадетских

	«Зарница», «Наследники веков», «Юные друзья полиции»;		классов, зам. директора по ВР
29.	Предметные декады и недели	В течение года по графику	Рук. МО, зам. директора по УВР
30.	Ежемесячные тематические рейды («Моя школа – мой дом», «Дневник – лицо ученика», «Неделя без двоек»)	В течение года	Кл. рук., зам. директора по УВР
31.	Выступления школьных агитбригад Совета старшеклассников, Наркопоста, ЮДП «Закон и порядок», команды по избирательному праву «Великая Россия»	В течение года	Совет Старшеклассников, педагоги-организаторы, зам.директора по ВР, руководитель кадетских классов
32.	Работа школьного самиздата. Выпуск общешкольного Литературного журнала, посвященного теме года, выпуск буклетов.	В течение года	Совет Старшеклассников, Совет музея, рук. МО
33.	Тематические литературно – музыкальные салоны	В течение года	Педагоги доп.образования
34.	Ток-шоу для старшеклассников и подростков.	В течение года	Совет Старшеклассников, педагоги-организаторы, зам.директора по ВР
35.	КВН между пятиклассниками. Общешкольные интеллектуальные игры «Одиссея разума».	В течение года по графику	Педагоги-организаторы, зам.директора по ВР
36.	Участие детей в школьном, муниципальном, краевом, всероссийском этапах всероссийской предметной олимпиады	Октябрь-февраль	Зам.директора по УВР
37.	Подготовка и участие детей в творческих, интеллектуальных конкурсах различной предметной направленности и уровней, организация персональных выставок, социальные проекты и. Социальная адаптация одаренных детей.	В течение года по особому графику	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагоги, работающие с одаренными детьми
38.	Подготовка и участие детей в	В течение года по	Зам.директора по

	научно-практических конференциях и выставках различных профилей, направленности и уровней	особому графику	УВР, педагоги, работающие с одаренными детьми
39.	Создание системы стимулирования учащихся, организация туристических поездок, экскурсий для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство и т.д.).	2013-2017 гг.	Администрация
40.	Активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, клубы, агитбригады, творческие коллективы).	2014-2017 гг.	Рук. кружков, зам. директора по ВР
41.	Индивидуальные консультации психолога с одаренными детьми по мере необходимости	В течение года, по мере необходимости	Школьный психолог
42.	Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в гимназии, развивающих работу с одаренными детьми	2013-2017 гг.	Администрация
43.	Профилактические мероприятия по сохранению здоровья	В соответствии с программой «Формирование здорового образа жизни»	Зам. директора по ВР, школьные мед.работники, уч. физ.культ.
III. Работа с учителями, педагогами дополнительного образования			
1.	Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива школы в реализацию программы «Одаренные дети»:		
	проведение семинаров и МО на тему «Одаренные дети»	2013-2017 гг.	Рук. МО
	организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».		Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2.	Создание системы диагностики одаренных детей:		
	разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей	2013-2014 гг.	Педагоги, работающие с одаренными детьми, школьный психолог
	создание банка диагностик одаренных детей.	Январь – май 2014 г.	Педагоги, работающие с одаренными детьми, школьный психолог, зам. директора по УВР

3.	Установление творческих контактов с коллегами единомышленниками.	В течении всего срока реализации программы	Педагоги, работающие с одаренными детьми
4.	Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	В течении всего срока реализации программы	Педагоги, работающие с одаренными детьми
5.	Совместные с психологами расширенные заседания МО по теме «Одаренные дети»	2013-2014 гг.	Школьный психолог, рук. МО
6.	Индивидуальные консультации педагогов и психолога, психолого-педагогические консилиумы (по мере необходимости по проблемам общения с одаренными учащимися)	2013-2017 гг.	Педагоги, работающие с одаренными детьми, школьный психолог
7.	Апробация и совершенствование методик выявления одаренных детей	2014-2015 гг.	Педагоги, работающие с детьми
8.	Совершенствование системы работы и методов по выявлению скрытой одаренности	2014-2015 гг.	Психолог, педагоги, работающие с одаренными детьми
9.	Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми	2013-2017 гг.	Психолог, педагоги, работающие с одаренными детьми, зам. директора по УВР, зам.директора по ВР
IV. Работа с родителями			
1.	Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.	2013-2017	Кл. рук., психолог, педагоги, работающие с одаренными учащимися
2.	Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье».	2013-2017	Психолог, родители
3.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	2013-2017 По мере необходимости	Психолог, родители, педагоги, работающие с одаренными детьми, кл.рук.
4.	Участие в творческих конкурсах, акциях, соревнованиях, концертах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.	По мере необходимости, 2013-2017	Родители
5.	Круглый стол: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.	2013-2017	Психолог, родители, педагоги, работающие с одаренными детьми, кл.рук., родители
Заключительный этап			
1.	Система мероприятий по	2016-2017 гг.	Рук. МО, педагоги,

	поощрению их достижений, распространение и обобщение педагогического опыта		работающие с одаренными детьми, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР
2.	Создание методической продукции по вопросам, связанным с системой работы с одаренными детьми	2016-2017 гг.	Педагоги, работающие с одаренными детьми
3.	Обобщение системы работы с одаренными детьми МО школы, отдельных педагогов	2016-2017 гг.	Рук. МО, педагоги, работающие с одаренными детьми, зам.директора по ВР, зам.директора по УВР
4.	Анализ результативности реализации программы «Одаренные дети»	2017 гг.	Творческая группа
5.	Публичный отчет по итогам реализации программы «Одаренные дети» в МБОУ СОШ №2 г. Горняка	2017 г.	Творческая группа, зам.директора по УВР, зам.директора по ИКТ, педагоги, работающие с одаренными детьми
6.	Итоговые административные решения, связанные с анализом эффективности внедрения программы	2017 г.	Директор, администрация

ЛИТЕРАТУРА

1. Возможности образовательной работы с одаренными детьми// «Дошкольное воспитание».-1995.- №3.-с.24; 1996.-№10.-с.78.
2. Детская одаренность глазами педагогов// «Начальная школа».-2003.-№1.-с.80.
3. Игры для одаренных детей// «Школьный психолог».- 2001.-№25.-с.16; Завуч.- 2000.- №6.-с.132.
4. Как быть с теми, кто не похож на других?// «Директор школы».- 2001.-№6.-с.80; Воспитание школьников.-2000.-№6.-с.4;
5. Карта одаренности// «Детское творчество».-2000.-№1.-с.8; 2000.-№2.-с.8
6. Креативность и одаренность ребенка// «Школьный психолог».-2004.-№4.-с.6,10.
7. Личностно – ориентированный подход в доп.образовании одаренных детей// «Дополнительное образование».-2006.-№11с.45
8. Образовательный стандарт для будущего гения// «Детское творчество».-2006.-№6.-с.8.
9. Одаренные дети и современное образование// «Одаренные дети».-2004.-№6.-с.85
10. Одаренный ребенок в школе//Начальная школа. Прилож. к газ. «Первое сентября».- 2004.-№18.-с.23; 2003.-№48.-с.18,31. Ж. «Начальная школа».-2003.-№6.-с.19.
11. Опросники: степень развития личностных качеств// «Школьный психолог». Прилож. К газ.»Первое сентября».-2001.-№23.-с.12.
12. Организация работы с интеллектуально одаренными детьми// «Дополнительное образование».-2001.-№12.-с.38.
13. Педагогическая концепция школы «Интеллектуально одаренные дети» // «Школьные технологии». – 2007.-№6.-с.97
14. Программа «Одаренные дети»// «Завуч».-2001.-2001.-№4.-с.39; 2000.-№1.-с.77.
15. Развитие потенциала личности одаренного ребенка// «Начальная школа+».-2003.- №10.-с.24. Народное образование.-2000.-№8.-с.226.
16. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей// «Дополнительное образование».-2005.-№5.-с.39
17. Тестирование// «Одаренный ребенок».-2004.-№6.-с.68
18. У каждого ребенка свой дар// «Директор школы».-1997.-Спец.выпуск.-с.46
19. Чему и как учить одаренных детей// «Народное образование».-1996.-№8.-с.56,96. «Завуч».- 1999.-№6.-с.70; 2004.-№4.-с.84. «Воспитание школьников».-1997.-№4.-с.6
20. Эмоционально-личностные факторы в диагностике и развитии одаренных детей// «Одаренные дети».-2004.-№5.-с.30

Приложение 1.

**Мониторинг муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

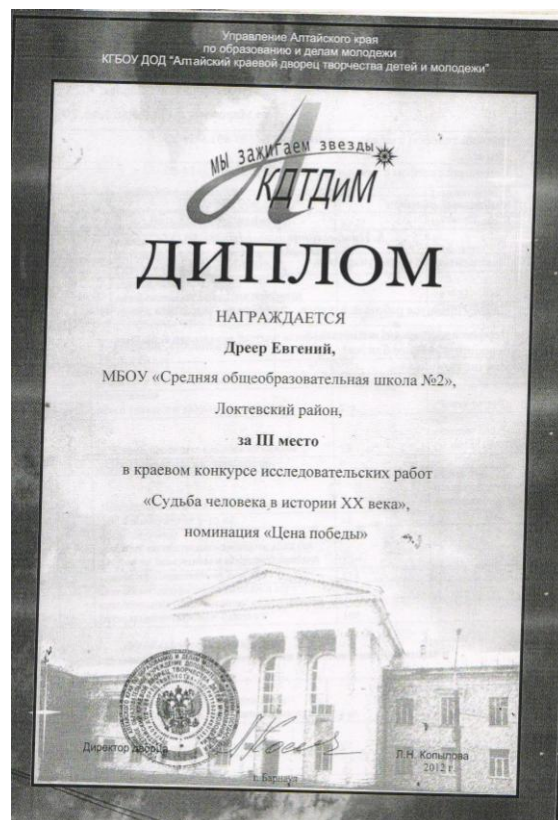
Предмет	1 место			2 место			3 место			Итог		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Русский язык			1						2			3
Литература								1	1			1
Математика		1				2	1		2	1		4
Физика				1			1			2		
Химия							1	1	1	1		1
Биология	1				1				1	1		1
Информатика												
География							1		2	1		2
Экология			1	1			1	3	2	2		3
Экономика									1			1
Обществознание		1	1			1						1
Право	1	1							1	1		1
История				1			1			2		
Английский												
ОБЖ	1		4		1			1		1		4
Итого	3	3	7	3	2	3	6	6	12	12	11	25

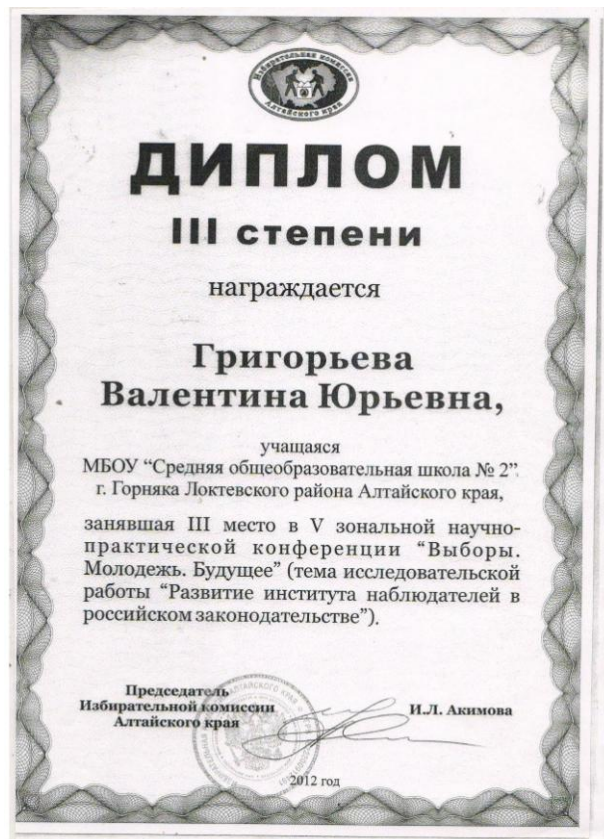
Высокие результаты учащихся в заочных научно- практических конференциях.



Приложение 3.

Высокие результаты учащихся в очных научно- практических конференциях.





Приложение 4.

Лауреаты премии по поддержке талантливой молодёжи.



Гранты Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики.



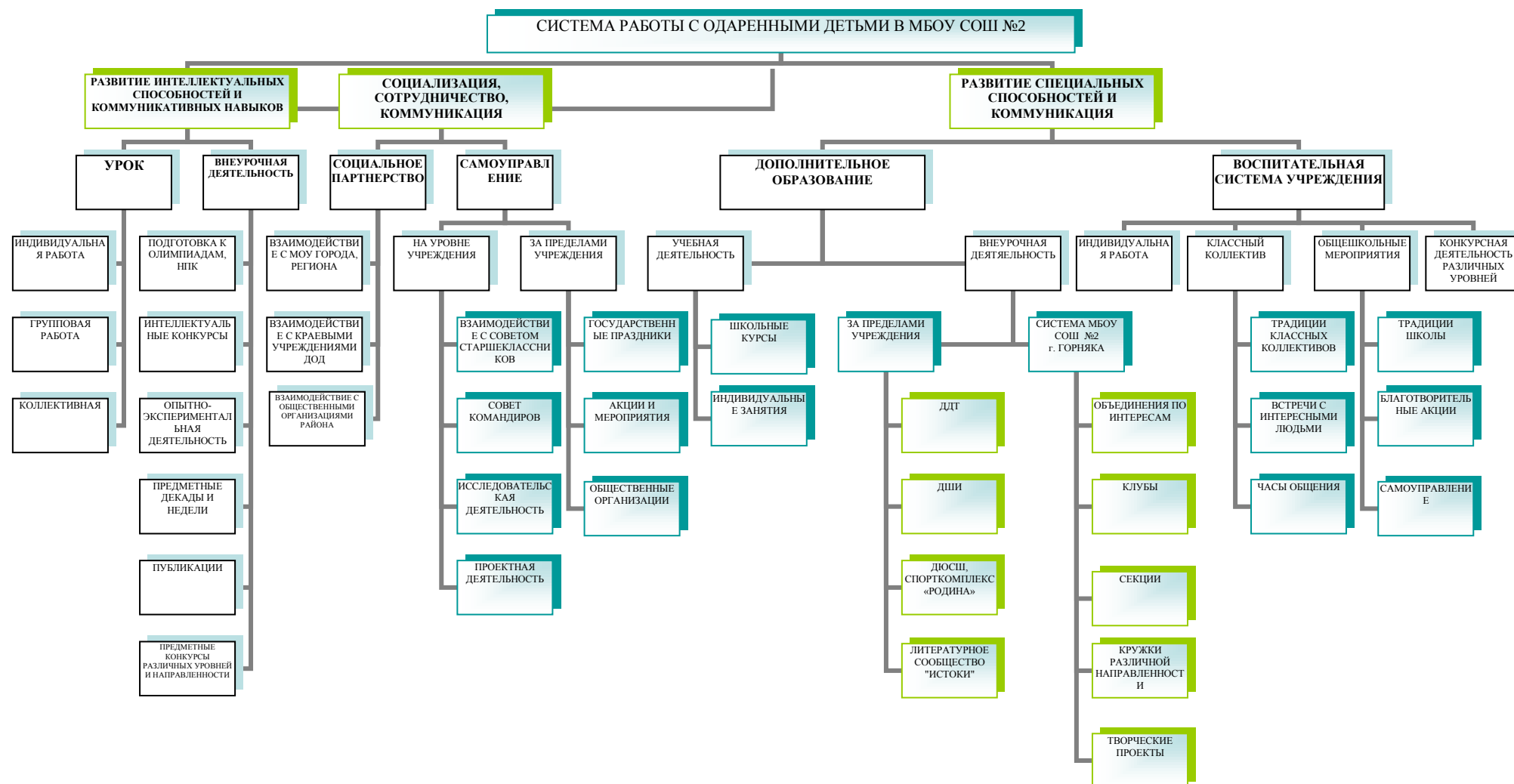
Высокие достижения в конкурсах, слётах, проектах.





Высокие результаты кадетского образования.

Система работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №2



Социальное партнёрство.

