

**Анализ
реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности
педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» за 2016 – 2017
учебный год**

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое каждый учитель должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Вопрос о том, какие требования предъявляет к современному учителю в нашей стране государство, волнует многих педагогов. Эти требования впервые были закреплены в Профессиональном стандарте педагога, утвержденном Приказом Министерства труда и социальной защиты в октябре 2013 года.

Этот документ создан для того, чтобы пробудить внутреннюю мотивацию педагогических работников к самосовершенствованию, раскрепостить педагога, дать толчок к его развитию.

Нормативно-правовой базой внедрения профессионального стандарта «Педагог» в МБОУ «СОШ №2» являются документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Региональный план мероприятий по направлению «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ комитета по образованию Администрации Локтевского района от 1 марта 2016 года №28/1 «О плане внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ МБОУ «СОШ №2» и план внедрения профессионального стандарта "Педагог" .
- Приказ МБОУ «СОШ №2» об утверждении Программы внедрения профстандарта.
- Программа внедрения профессионального стандарта педагога МБОУ СОШ №2.

На школьном сайте в разделе «Профессиональный стандарт «Педагог» размещена вся документация и актуальная информация.

Согласно Программе внедрения профессионального стандарта педагога в МБОУ «СОШ №2» до октября 2016 года все педагогические работники школы провели самоанализ и самооценку своей педагогической деятельности и по итогам выявленных дефицитов наметили краткий план своего индивидуального развития. А также 100% учителей прошли персонифицированные курсы повышения квалификации.

Администрацией школы совместно с рабочей группой внедрения профстандарта составлена дифференцированная программа профессионального развития педагогов школы на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».

В соответствии с планом реализации дифференцированной программы развития профессиональных компетентностей в 2016-2017 учебном году был проведен ряд мероприятий по преодолению дефицитов, выявленных в результате самоанализа педагогическими работниками школы:

- Обучающий семинар для учителей начальных классов и основной школы «Мониторинг метапредметных УУД» (Удодова О.Н., Радюга В.И.);
- Открытые уроки и занятия внеурочной деятельности;
- Представление опыта работы по теме «Методы анализа эффективности учебных занятий и различных подходов к обучению» (Воропаева М.Н.);
- Представление опыта работы по теме «Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся» (Бендрикова М.М.);
- Педагогический совет по теме «Составление индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся» с приглашением школьного педагога-психолога;
- Заседания школьных методических объединений.

Следующим этапом внедрения Профессионального стандарта «Педагог» является составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников

учреждения. Цель программы: создание условий для непрерывного профессионального развития педагога по овладению трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Рабочей группой школы определена структура персонифицированной программы и составлен макет программы. (Приложение 1)

Сроки реализации программы могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Процесс повышения квалификации, организованный по этой модели, становится непрерывным, персонифицированным и актуальным. Персонифицированная модель является универсальной формой повышения квалификации педагогов и руководителей ОУ, представленный в модели алгоритм может быть использован для повышения компетентности по любому индивидуальному запросу.

Данный макет персонифицированной программы, а также опыт работы школы по внедрению профессионального стандарта «Педагог» были представлены в марте 2017 года Петрачковой И.А. на районном фестивале инновационных практик в номинации «Управление качеством образования».

Задачами внедрения профстандарта в МБОУ «СОШ №2» на 2017-2018 учебный год является продолжение реализации плана дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2016-2019 годы и составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки.

СОГЛАСОВАНО
Методический Совет
МБОУ «СОШ №2»
Протокол от___ №_

Персонифицированная программа повышения профессионального уровня

(фамилия, имя, отчество)

(должность)

на период с _____ по _____

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Локтевского района Алтайского края)

Оглавление

1.Пояснительная записка по работе с персонифицированной программой

2.Содержание программы:

Раздел1 «Данные о педагогическом работнике МБОУ «СОШ №2»

Раздел2 «Планирование путей преодоления профессиональных дефицитов»

Раздел 3 «Техническое задание на повышение профессионального уровня»

Раздел 4 «Планирование горизонтальной карьеры и путей преодоления профессиональных дефицитов по предметному модулю (для учителей математики, русского языка и литературы)»

Раздел 5 «Планируемые результаты программы»

Раздел 6 «Анализ реализации программы»

I. Пояснительная записка по работе с персонифицированной программой

Персонифицированная программа повышения профессионального уровня (далее - программа) разрабатывается педагогом на период, который предлагается образовательным учреждением. Цель программы: создание условий для непрерывного профессионального развития педагога по овладению трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 1 **«Данные о педагогическом работнике МБОУ «СОШ №2»** содержит персональные данные педагога. Заполняется учителем на начало учебного года. И направляется заместителю директора для размещения на официальном сайте учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав». В таблицу 1 на основании самооценки учитель вносит изменения данных, которые произошли в течение учебного года, и передает заместителю директора для размещения на официальном сайте учреждения.

Раздел 2 **«Планирование путей преодоления профессиональных дефицитов»** содержит наименование профессиональных дефицитов по

трудовым функциям, способы их преодоления. Данный раздел разрабатывается учителем по итогам школьной августовской педагогической конференции на основе ежегодной самооценки готовности к внедрению профессионального стандарта «Педагог» с использованием инструментария, разработанного АКИПКРО. Учитель планирует способы и сроки преодоления выявленных профессиональных дефицитов по трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог» на учебный год.

Раздел 3 **«Техническое задание на повышение профессионального уровня»** содержит составленное учителем техническое задание перед прохождением курсов повышения квалификации, исходя из выявленных профессиональных дефицитов. Учитель указывает в таблице 3 планируемые результаты повышения профессионального уровня, форму, сроки, место представления отчета о выполнении технического задания и разработанного учителем продукта.

Раздел 4 **«Планирование горизонтальной карьеры и путей преодоления профессиональных дефицитов по предметному модулю (для учителей математики, русского языка и литературы)»** содержит инструментарий «Результаты планирования путей преодоления профессиональных дефицитов педагогов», который предполагает самоопределение учителя на построение горизонтальной карьеры в соответствии с требованиями к статусным званиям, разработанный АКИПКРО. Таблица 4 заполняется, по желанию, учителями математики, русского языка и литературы после проведения самооценки (в том числе повторной самооценки) необходимых знаний и умений по предметным модулям профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 5 **«Планируемые результаты программы»** содержит целевые индикаторы и показатели персонифицированной программы повышения профессионального уровня, планируемые учителем по годам в таблице 5. Методический совет учреждения может предлагать учителю дополнить целевые индикаторы и показатели в рамках реализации Программы развития учреждения с целью повышения качества: условий, образовательных программ и образовательных результатов учреждения.

Раздел 6 **«Анализ реализации программы»** содержит анализ сильных и слабых сторон выполнения своей программы. Учитель заполняет таблицу 6 и готовит с помощью таблиц 5, 6 выступление «Самоанализ реализации персонифицированной программы повышения профессионального уровня» (по устранению профессиональных дефицитов и достижению планируемых целевых индикаторов и показателей) на ежегодную школьную августовскую педагогическую конференцию.

II. Содержание программы

Раздел 1. Данные о педагогическом работнике МБОУ «СОШ №2»

1.1.ФИО _____

1.2.Преподаваемые
предметы _____

1.3.Образование (учреждение, дата окончания, специальность, квалификация по
диплому) _____

Таблица 1

Период	Данные			
	Общий стаж работы /стаж работы по специальности	Ученая степень/ ученое звание/ Награды, поощрения (дата присвоения)	Квалификационная категория, дата присвоения	Данные о повышении квалификации/ профессиональной переподготовке (дата, учреждение, тема, кол-во часов)
2016 г (Первичная самооценка)				
2017г				
2018 г				

Раздел 2

Планирование путей преодоления профессиональных дефицитов

Таблица 2

Периоды	Профессиональн е дефициты	Способы преодоления профессиональных дефицитов				
		Внутришкольное повышение квалификации	В ра мк ах раб от ы пре дм етн ых У М О	Курсы в АКИПКРО	ПК с использованием дистанционных технологий (вебинары, курсы, форумы педагогических сообществ)	Другие формы самообразования (работа в творческой группе, экспертная деятельность, обобщение опыта и др.)
2016 год (Первичная самооценка)	Обучение, проектирование и реализация ОП: - - - -					
	Воспитательная деятельность: - - - -					
	Развивающая деятельность, психологическая компетентность педагога: - - -					
	Иные компетентности:					

	- - - -					
2017 год	Обучение, проектирование и реализация ОП: - - - -					
	Воспитательная деятельность: - - - -					

2018 год	Развивающая деятельность, психологическая компетентность педагога:
	-
	-
	-
	-
	Иные компетентности:
	-
	-
	-
	-
2019 год	Обучение, проектирование и реализация ОП:
	-
	-
	-
	-
	Воспитательная деятельность:
	-
	-
	-
	-
	Развивающая деятельность, психологическая компетентность педагога:
	-
	-
	-
	-
	Иные компетентности:
	-
	-
	-
	-
2019 год	Обучение, проектирование и реализация ОП:
	-
	-
	-
	-

Воспитательная деятельность:

-
-
-
-

Развивающая деятельность,
психологическая
компетентность педагога:

-
-
-
-

Иные компетентности:

-
-
-
-