

г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ №2»

Согласовано:

Руководитель МО
 Рыльская М.Г.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2018 г.

Принято:

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«30 » августа 2018 г.

Утверждено:

Директор школы
 Никонова Т.В.
Приказ № 74/3 от
« 31 » августа 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета «Астрономия»

Базовый уровень, 11 класс.

Срок реализации рабочей программы –

1-е полугодие 2018/2019 учебный год

Разработал учитель физики Тютиков А.В.

г.Горняк
2018 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.1
2	Требования к уровню подготовки обучающегося	стр.5
3	Содержание учебного предмета, курса	стр.6
4	Тематическое планирование	стр.7
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.9
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.9
7	Лист корректировки тематического планирования	стр.10
8	Справка по итогам экспертизы рабочей программы	стр.11

1. Пояснительная записка

1. 1. Рабочая программа разработана на основе

- основной образовательной программы среднего общего образования (ФкГОС СОО) МБОУ «СОШ №2»;

- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приложение к приказу МОиН РФ от 09.03.2004 №1312);

- примерных программ по учебному предмету «Физика» (письмо Департамента государственной политики образования Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);

- авторской программ учебного предмета «Астрономия» для 11 класса Б.А.Воронцова-Вельяминова;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (пр.№253 от 31 марта 2014г.).

2. Используемый учебно-методический комплект:

Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут М.: Дрофа, 2016г.;

Рабочая программа к УМК Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута «Астрономия. 11 класс», Москва, Дрофа, 2017

Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»/ Е.К.Страут, - М.: Дрофа, 2013г.

3. Срок реализации программы – 07.09.2018г.-25.01.2019г. 2 часа в неделю.

4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «СОШ №2» на реализацию программы по предмету «Астрономия» в 11 классе выделен 1 час в неделю. Итого 35 часов в год.

5. Общая характеристика учебного предмета

Астрономия - одна из древнейших естественных наук - относится к областям человеческих знаний, получившим динамичное развитие в XXI веке. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной.

В качестве обязательного для изучения учебного предмета астрономия включается в содержание среднего общего образования, направленное в том числе на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

6. Основные цели и задачи

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. Особенности реализации программы: данная программа ориентирована на обучающихся как с нормой развития, так и для обучающихся с ОВЗ.

7. Краткая характеристика класса

Всего в 11-х классе обучается 31 учащийся, все – с нормой развития.

8. Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

9. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

10. Методы и приемы обучения:

-*объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, комментирование демонстрационных графиков, таблиц по физике; демонстрация натуральных объектов, объемных макетов и действующих моделей, демонстрация различных опытов.

-*репродуктивный*: рассказ учащегося по новой теме с использованием опорных и ключевых слов, по составленному совместно алгоритму, выполнение упражнений по аналогии; решение задач по составленному совместно с учителем алгоритму;

-*частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений; самостоятельное составление алгоритмов и решение задач; проведение физических экспериментов.

11. Формы и способы проверки знаний:

- диктант;

- тестовое задание;

- устный, индивидуальный, комбинированный и фронтальный опросы;

- практическая работа;

- проверочная работа;

- контрольная работа.

12. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач,

требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка тестовых работ учащихся

«5» - 85% - 100%

«4» - 65% - 84%

«3» - 41% - 64%

«2» - 21% - 40%

«1» - 0% - 20%

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

- Неумение выделять в ответе главное.

- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

- Неумение определить показания измерительного прибора.

- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

- Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Требования к уровню подготовки обучающегося:

2.1. В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

2.2. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут М.: Дрофа, 2016г.;

Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е.К.Страут, - М.: Дрофа, 2013г.

3. Содержание учебного предмета

ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы.

Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы.

Астероидная опасность.

СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.

Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд.

Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды.

Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Что изучает астрономия. Наблюдения – основа астрономии	2			
Практические основы астрономии	5			
Строение Солнечной системы	7			1
Природа тел Солнечной системы	8			
Солнце и звезды	6			
Строение и эволюция Вселенной	5			
Жизнь и разум Вселенной	2			

4. Тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
Астрономия, её значение и связь с другими науками (2 ч.)			
1	07.09		Что изучает астрономия.
2	07.09		Наблюдения – основа астрономии

Практические основы астрономии (5 ч.)			
3	14.09		Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.
4	14.09		Видимое движение звезд на различных географических широтах.
5	21.09		Годичное движение Солнца. Эклиптика.
6	21.09		Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.
7	28.09		Время и календарь.
Строение Солнечной системы (7 ч.)			
8	28.09		Развитие представлений о строении мира
9	05.10		Конфигурации планет. Синодический период.
10	05.10		Законы движения планет Солнечной системы
11	12.10		Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
12	12.10		<i>Практическая работа с планом Солнечной системы</i>
13	19.10		Открытие и применение закона всемирного тяготения.
14	19.10		Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.
Природа тел Солнечной системы (8ч.)			
15	26.10		Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
16	26.10		Земля и Луна – двойная планета
17	09.11		Две группы планет
18	09.11		Природа планет земной группы
19	16.11		Урок-дискуссия «Парниковый эффект – польза или вред?»
20	16.11		Планеты-гиганты, их спутники и кольца
21	23.11		Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).
22	23.11		Метеоры, болиды, метеориты
Солнце и звезды (6 ч.)			
23	30.11		Солнце, состав и внутреннее строение
24	30.11		Солнечная активность и ее влияние на Землю
25	07.12		Физическая природа звезд
26	07.12		Переменные и нестационарные звезды.
27	14.12		Эволюция звезд
28	14.12		Проверочная работа по темам: «Строение Солнечной системы», «Природа тел Солнечной системы», «Солнце и звезды»
Строение и эволюция Вселенной (5 ч.)			
29	21.12		Наша Галактика
30	21.12		Наша Галактика
31	11.01		Другие звездные системы — галактики
32	11.01		Космология начала XX в.
33	18.01		Основы современной космологии
Жизнь и разум Вселенной (2 ч.)			
34	18.01		Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»

35	25.01	Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»
----	-------	--

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут М.: Дрофа, 2016г.;
2. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е.К.Страут, - М.: Дрофа, 2013г.
3. Рабочая программа к УМК Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута «Астрономия. 11 класс», Москва, Дрофа, 2017

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Телескоп.
2. Спектроскоп.
3. Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна).
4. Модель небесной сферы.
5. Звездный глобус.
6. Подвижная карта звездного неба.
7. Глобус Луны.
8. Карта Луны.
9. Карты Венеры.
10. Карта Марса.
11. Справочник любителя астрономии.
12. Школьный астрономический календарь (на текущий учебный год).

Лист корректировки календарно-тематического планирования

По рабочей программе		Корректировка		
Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции

**СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ЭКСПЕРТИЗЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

предмет _____

автор _____

№ п/п	Перечень вопросов для проверки	Результат, примечания
1.	Экспертиза структуры реализуемой ОУ рабочей программы	
1.1.	Титульный лист	
1.2.	Пояснительная записка	
1.3.	Структура изучаемого предмета	
1.4.	Учебно-тематический план	
1.5.	Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе	
1.6.	список литературы (основной и дополнительной)	
2.	Экспертиза содержания реализуемой ОУ рабочей программы	
2.1.	Соответствие содержания рабочей программы примерной образовательной программе по предмету	
2.2.	Соответствие целей изучения предмета нормативному документу	
2.3.	Отражение в рабочей программе требований к уровню подготовки обучающихся	
2.4.	Соответствие заявленных в рабочей программе учебно-методических комплексов действующему перечню	
2.5.	Соответствие объема часов рабочей программы учебному плану	

Заключение:

Руководитель ШМО _____

Рыльская М.Г.