

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Согласовано:

Руководитель ШМО  
*Жукова Г.А.*  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2018 г.

Принято:

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«30 » августа 2018 г.

Утверждено

Директор школы  
Иконова Т.В.  
Приказ № 74/3 от  
« 31 » августа 2018 г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
профильный уровень  
10 класс  
на 2018 - 2019 учебный год

Разработана Коркуновой Ириной  
Ивановной,  
учителем русского языка и  
литературы  
высшей квалификационной  
категории

г. Горняк, 2018

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования (Фк ГОС СОО) МБОУ СОШ №2;

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приложение к приказу МОиН РФ от 09.03.2004г. № 1312);
- примерных программ по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);
- авторской программы: Н.Г.Гольцова. Программа курса «Русский язык». 10-11- классы;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Пр. № 25331 марта 2014 г.);
- учебного плана МБОУ СОШ 2 на 2018-2019 учебный год .

### Перечень УМК

1. Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7\_е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое и поурочное планирование. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень. М.: ООО «Русское слово», 2010.
3. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2011.
4. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. — М.: ООО «Русское слово», 2010.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. — М.: ООО «Русское слово», 2012.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Единый государственный экзамен: Учебное пособие/ Под ред. проф. Н.Г.Гольцовой. — М.: ООО»ТИД «Русское слово— РС», 2014.

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка на профильном (филологическом) уровне среднего (полного) общего образования в объеме 204 часов (102 часа в 10 классе, 102 часа в 11 классе).

### Цели обучения

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Задачи**

- углубление и расширение знаний в области лингвистики;
- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной.

**Изменения, внесённые в авторскую программу.** Данная программа полностью соответствует авторской. В связи с 35 неделями учебного года добавлено 3 часа, которые будут использованы для систематизации знаний учащихся в конце учебного года.

### **Краткая характеристика класса**

В 10б классе обучается 12 человек по основной образовательной программе. Трудностей в её освоении нет.

### **Виды и формы контроля:**

- текущий: проверочная работа с выборочным ответом; комплексный анализ текста; изложение, рецензия на литературное произведение, составление простого или сложного плана; сообщение на лингвистическую тему; сочинение на лингвистическую тему; устное высказывание на лингвистическую тему; конспект, тезисный план статьи на лингвистическую тему; подготовка презентации к докладу в электронном виде.
- итоговый: диктант с грамматическим заданием; сочинение; тестирование.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения русского языка обучающийся должен**  
**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### **аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Нормы оценивания.** Нормы и критерии оценивания соответствуют Положению о критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).

### **Формы организации учебного процесса**

### **Применяемые технологии:**

- В.В. Фирсов «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов»;
- С.И. Заир-Бек «Технология развития критического мышления посредством чтения и письма»;
- И.Б. Первин, В.К. Дьяченко «Технология групповых и коллективных способов обучения»;

**Методы обучения:** обобщающая беседа по изученному материалу; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Формы обучения:** урок объяснения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок анализа письменных (творческих) работ учащихся, видеоурок, урок-проект.

**Средства обучения:** учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, средства наглядности, видеоматериалы, технические средства обучения.

**Виды деятельности учащихся на уроке:** оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др); аудирование; информационная переработка устного и письменного текста; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

**Форма обучения:** очная

## **Содержание предмета**

### **1. Введение (1 час)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

### **2.Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### **4. Морфемика и словообразование (5 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

### **5. Морфология и орфография – 64 часа, в том числе:**

#### ***Принципы русской орфографии (20 часов)***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

#### ***Самостоятельные части речи (32 часа)***

##### ***Имя существительное (6 часов)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

##### ***Имя прилагательное (5 часов)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения.

Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

##### ***Имя числительное (4 часа)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

### **Местоимение (3 часа)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

### **Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)**

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### **Наречие, слова категории состояния (6 часов)**

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

### **Служебные части речи (12 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

### **Междометие(1 час)**

Междометия и звукоподражательные слова.

## **6. Итоговое повторение (11 часов)**

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел, тема урока</b>                      | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Дата проведения</b> |                 |
|------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------|
|                  |                                                |                             | <b>по плану</b>        | <b>по факту</b> |
|                  | <b>Введение</b>                                | <b>1ч.</b>                  |                        |                 |
| 1                | Слово о русском языке                          | 1                           |                        |                 |
|                  | <b>Лексика. Фразеология.<br/>Лексикография</b> | <b>18 ч.</b>                |                        |                 |
| 2                | Слово и его значение.                          | 1                           |                        |                 |
| 3                | Однозначность и многозначность слов .          | 1                           |                        |                 |
| 4                | Изобразительно-выразительные средства языка.   | 1                           |                        |                 |
| 5                | Лингвистический анализ поэтического текста.    | 1                           |                        |                 |
| 6                | Омонимы и их употребление.                     |                             |                        |                 |

|          |                                                                                                    |                             |  |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 7        | Паронимы и их употребление.                                                                        | 1                           |  |  |
| 8        | Синонимы и их употребление.                                                                        | 1                           |  |  |
| 9        | Антонимы и их употребление.                                                                        |                             |  |  |
| 10<br>11 | <b>Р\р</b> Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка .                | 2                           |  |  |
| 12       | Происхождение лексики современного русского языка.                                                 | 1                           |  |  |
| 13       | <b>Р\р</b> Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк» или «Воспоминания в Царском селе». | 1                           |  |  |
| 14       | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.                    | 1                           |  |  |
| 15       | Употребление устаревшей лексики и неологизмов.                                                     | 1                           |  |  |
| 16       | <b>Подготовка к ЕГЭ</b>                                                                            | 1                           |  |  |
| 17       | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.                                           | 1                           |  |  |
| 18       | Обобщающий урок. Лексикография.                                                                    | 1                           |  |  |
| 19       | Диктант/ лингвистический анализ текста.                                                            | <b>1</b>                    |  |  |
|          | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>                                                                | <b>5 ч.</b>                 |  |  |
| 20<br>21 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков.                                    | 2                           |  |  |
| 22<br>23 | Орфоэпия, основные правила произношения.                                                           | 2                           |  |  |
| 24       | Подготовка к ЕГЭ.                                                                                  | 1                           |  |  |
|          | <b>Морфемика и словообразование</b>                                                                | <b>5 ч</b>                  |  |  |
| 25       | Состав слова.                                                                                      | 1                           |  |  |
| 26       | Словообразование. Словообразовательные модели.                                                     | 1                           |  |  |
| 27       | Формообразование.                                                                                  | 1                           |  |  |
| 28       | <b>Р\р</b> Лингвистический анализ текста.                                                          | 1                           |  |  |
| 29       | Принципы русской орфографии.                                                                       | 1                           |  |  |
|          | <b>Морфология и орфография</b>                                                                     | <b>65 часов.</b>            |  |  |
|          | <b>Принципы русской орфографии</b>                                                                 | <b>Из них:<br/>20 часов</b> |  |  |
| 30       | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.                                      | 1                           |  |  |
| 31       | Чередующиеся гласные в корне слова.                                                                | 1                           |  |  |

|    |                                                                                     |                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 32 | Обобщающий урок. Тест для самопроверки.                                             | 1              |  |  |
| 33 | Употребление гласных после шипящих .                                                | 1              |  |  |
| 34 | Употребление гласных после <u>Ц</u> .                                               | 1              |  |  |
| 35 | <b>Р\р</b> Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием. | 1              |  |  |
| 36 | <b>Диктант</b> .                                                                    |                |  |  |
| 37 | Правописание звонких и глухих согласных.                                            | 1              |  |  |
| 38 | Правописание произносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i>     | 1              |  |  |
| 39 | Правописание двойных согласных.                                                     | 1              |  |  |
| 40 | Правописание гласных и согласных в приставках .                                     | 1              |  |  |
| 41 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-                                                               | 1              |  |  |
| 42 | Гласные Ы-И после приставок.                                                        | 1              |  |  |
| 43 | Урок повторения и обобщения.                                                        | 1              |  |  |
| 44 | Подготовка к ЕГЭ.                                                                   | 1              |  |  |
| 45 | Употребление Ъ и Ь.                                                                 | 2              |  |  |
| 46 |                                                                                     |                |  |  |
| 47 | Употребление прописных букв.                                                        | 1              |  |  |
| 48 | Правила переноса слов.                                                              |                |  |  |
| 49 | <b>Контрольный диктант / тест</b>                                                   | 1              |  |  |
|    | <b>Самостоятельные части речи</b>                                                   | <b>32 часа</b> |  |  |
|    | <b>Имя существительное как часть речи</b>                                           | <b>6 часов</b> |  |  |
| 50 | Имя существительное как часть речи.                                                 | 1              |  |  |
| 51 | Правописание падежных окончаний имен существительных .                              | 1              |  |  |
| 52 | Гласные в суффиксах имен существительных.                                           | 1              |  |  |
| 53 | <b>Р/р</b> Изложение с дополнительным орфографическим заданием.                     | 1              |  |  |
| 54 | Правописание сложных имен существительных.                                          | 1              |  |  |
| 55 | <b>Контрольный диктант</b>                                                          |                |  |  |

|                |                                                                                  |                 |  |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
|                | <b>Имя прилагательное</b>                                                        | <b>5 часов</b>  |  |  |
| 56             | Имя прилагательное как часть речи.                                               |                 |  |  |
| 57             | Правописание суффиксов имен прилагательных.                                      | 1               |  |  |
| 58             | Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.                             | 1               |  |  |
| 59             | Правописание сложных имен прилагательных.                                        | 1               |  |  |
| 60             | <b>Р/р</b> Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием. | 1               |  |  |
|                | <b>Имя числительное</b>                                                          | <b>4 часа</b>   |  |  |
| 61<br>62<br>63 | Имя числительное как часть речи.                                                 | 3               |  |  |
| 64             | Подготовка к ЕГЭ.                                                                | 1               |  |  |
|                | <b>Местоимение как часть речи</b>                                                | <b>3 часа</b>   |  |  |
| 65             | Местоимение как часть речи.                                                      | 1               |  |  |
| 66<br>67       | <b>Р/р</b> Изложение / сочинение-миниатюра (по выбору учителя).                  | 1               |  |  |
|                | <b>Глагол и его формы</b>                                                        | <b>8 часов</b>  |  |  |
| 68<br>69       | Глагол как часть речи.                                                           | 2               |  |  |
| 70             | Тест.                                                                            | 1               |  |  |
| 71<br>72       | Причастие как глагольная форма.                                                  | 2               |  |  |
| 73             | Лингвистический анализ текста                                                    | 1               |  |  |
| 74             | Деепричастие как глагольная форма.                                               | 1               |  |  |
| 75             | <b>Р/р</b> Изложение с творческим заданием.                                      | 1               |  |  |
|                | <b>Наречие и слова категории состояния</b>                                       | <b>6 часов</b>  |  |  |
| 76<br>77<br>78 | Наречие как часть речи.                                                          | 1               |  |  |
| 79             | Диктант.                                                                         | 1               |  |  |
| 80             | Слова категории состояния.                                                       | 1               |  |  |
| 81             | Подготовка к ЕГЭ.                                                                |                 |  |  |
|                | <b>Служебные части речи</b>                                                      | <b>12 часов</b> |  |  |
| 82<br>83       | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи .                         | 2               |  |  |

|     |                                                                 |                 |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 84  | <b>Р/р</b> Изложение / сочинение-миниатюра (по выбору учителя). | 1               |  |  |
| 85  | Союз как служебная часть речи.                                  | 2               |  |  |
| 86  | Союзные слова .                                                 |                 |  |  |
| 87  | Тест.                                                           | 1               |  |  |
| 88  | Частицы.                                                        | 1               |  |  |
| 89  | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.                    | 1               |  |  |
| 90  | Тест.                                                           | 1               |  |  |
| 91  | Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи.            | 2               |  |  |
| 92  |                                                                 |                 |  |  |
| 93  | <b>Диктант.</b>                                                 | 1               |  |  |
|     | <b>Междометие.</b>                                              | <b>1 час</b>    |  |  |
| 94  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.   | 1               |  |  |
|     | <b>Итоговое повторение</b>                                      | <b>11 часов</b> |  |  |
| 95  | Повторение и обобщение.                                         | 3               |  |  |
| 96  |                                                                 |                 |  |  |
| 97  |                                                                 |                 |  |  |
| 98  | Контрольный диктант.                                            | 1               |  |  |
| 99  | Работа над ошибками.                                            |                 |  |  |
| 100 | <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>                                        | 3               |  |  |
| 101 |                                                                 |                 |  |  |
| 102 |                                                                 |                 |  |  |
| 103 | <b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>                | 2               |  |  |
| 104 |                                                                 |                 |  |  |
| 105 | Завершающий урок.                                               | 1               |  |  |
|     | <b>Итого</b>                                                    | <b>105</b>      |  |  |

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Оборудование и приборы

Стол учительский

Стенды со сменным материалом

Ноутбук

Мультипроектор

Мультимедийный экран

Парты ученические в комплекте

#### Список цифровых образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов

Основные правила грамматики русского языка ([http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)).

Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).  
 Культура письменной речи (<http://www.gramma.ru/>).  
 «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).  
 «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).  
 «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).  
 Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>).  
 «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» ([http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)).  
 «Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).  
 Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>)  
 «Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>).  
 «Искусство метафоры» (<http://metaphor.narod.ru/>).  
 «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>).  
 Сайт «Репетитор» (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>).  
 Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля (<http://www.slova.ru/>).  
 «Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>).  
 «Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>

### **Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

#### **Основная литература:**

1. Н.Г.Гольцова. Программа к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. — 7\_е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое и поурочное планирование. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень. М.: ООО «Русское слово», 2010.
3. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2011.
4. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. — М.: ООО «Русское слово», 2010.
5. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. — М.: ООО «Русское слово», 2012.
6. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Единый государственный экзамен: Учебное пособие/ Под ред. проф. Н.Г.Гольцовой. — М.: ООО»ТИД «Русское слово—РС», 2014.

#### **Дополнительная:**

1. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. В переработке учебника принимали участие Н. А. Николина и Г. А. Богданова. М.: Просвещение, 2008.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.
3. Н.Г. Ткаченко. Тесты по грамматике русского языка в 2-х частях. М.: «Айрис Пресс», 2013
4. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык. 10-11 классы. В 2-х частях». — М.: ООО «Русское слово», 2014 г.
5. Н. В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. М.:, «Вако», 2011.

### **Список литературы, рекомендованной для учащихся**

1. Н. С. Ашукин, М. Г. Ашукина, Крылатые слова. – М.: «Правда», 1996
2. Л. Г. Бабенко. Словарь синонимов русского языка. М.: Астрель, 2011
3. М. Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т. Баранов. – М., 2007
4. М. Т. Баранов.Русский язык: Справочные материалы/ М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под редакцией Н.М. Шанского. – М., 2007
5. Л. Т. Григорян. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение, 2003
6. Ф. П. Евгеньева. Словарь синонимов русского языка. М.: Астрель, 2005
7. Т. Ф. Ефремова. Толковый словарь омонимов русского языка. М.: Аванта +, 2007
8. М. М.. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 5-11 классы. М.: «Айрис Пресс», 2008
9. М. С.Лапатухин, Школьный толковый словарь русского языка/ М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под редакцией Ф.П. Филина. – М., 1998
10. В. В. Одинцов. Школьный словарь иностранных слов/ под редакцией В.В. Иванова. – М., 2006
11. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. – М.: «Азбуковник», 2007
12. Орфографический словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 2009
13. Д. Э. Розенталь. Словарь-справочник лингвистических терминов – М.: «Просвещение», 2007
14. Л. А. Солодовникова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010
15. А. Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов. – М., 1991
16. Н. М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка/ Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М., 1997.

**Лист корректировки**

| <b>Номер урока</b> | <b>Тема (по факту)</b> | <b>Дата</b> | <b>Учитель<br/>(роспись)</b> | <b>Зам. директора<br/>по УР (роспись)</b> |
|--------------------|------------------------|-------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|                    |                        |             |                              |                                           |
|                    |                        |             |                              |                                           |