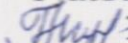


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Согласовано:

Руководитель ШМО

 Жукова Г.А.

Протокол № 1 от

« 30» августа 2018 г.

Принято:

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

«30 » августа 2018 г.

Утверждаю:

Директор школы

Никонова Т.В.

Приказ № 74/3 от

« 31» августа 2018 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Обществознание»

Предметная область «Общественно - научные предметы»

5 класс

на 2018 - 2019 учебный год

Разработана Маликовой Светланой

Николаевной,

учителем истории и

обществознания

первой квалификационной

категории

г. Горняк, 2018

Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа по «Обществознанию» для 5 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №2.

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897, приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. о внесении изменений № 1574);
- авторской программы основного общего образования по обществознанию 5 – 9 классы (Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) М.: Просвещение, 2016 г.;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Пр. № 25331 марта 2014 г.);
- учебного плана МБОУ СОШ № 2 на 2018 - 2019 учебный год.

Перечень УМК.

1. Л.Н. Боголюбов, И.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы, 4-е издание М. «Просвещение», 2016 г.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. «Обществознание». Учебник 5 класс. – М.: Просвещение, 2013 г..
- 3.Л.Ф. Иванова «Обществознание». Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.
4. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. М. «Просвещение», 2015 г.

Срок реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Цель и задачи обучения по предмету.

Цели:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно- бытовых отношений.

Задачи:

- способствовать овладению учащимися элементарными представлениями об обществе и формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;
- формировать умение получать необходимую информацию из разных источников, осмысливать ее, систематизировать и анализировать данные;
- воспитывать патриота, гражданина Российской Федерации
- формировать у учащихся умение применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений.
- формировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Планируемые результаты.

***Метапредметные** результаты изучения обществознания в 5 классе проявляются в:*

- **умении** сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- **умении** объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- **способности** анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- **умении** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использовании элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснении изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

***Предметными** результатами освоения учащимися 5 кл. содержания программы по обществознанию являются:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для несовершеннолетних;

***Личностными** результатами освоения учащимися 5 кл. содержания программы по обществознанию являются:*

- мотивированность на активное и посильное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
- ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Учебный план ФГОС ООО отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание учебного предмета.

Введение (1ч.) - Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

Человек (5ч.) – Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Семья (5ч.) – Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа (6ч.) – Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд (6ч.) –Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (10ч.) – Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов, Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Заключительные уроки (2ч.) Обобщение и закрепление полученных знаний, анализ результатов работы за прошедший учебный год. Перспективы работы в следующем учебном году.

Уроки практикумы. Курс «Обществознание» 5 класс:

Практикум по главе: «Человек»

Практикум по главе: «Семья»

Практикум по главе: «Школа»

Практикум по главе: «Труд»

Практикум по главе: «Родина»

Информация о внесении изменений в авторскую программу и их обоснование.

Изменений в программе нет.

Нормы оценивания.

Нормы и критерии оценивания соответствуют Положению о критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).

Общая характеристика организации учебного процесса.

Формы организации учебного процесса:

Основным принципом работы является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Формы и методы учебной деятельности.

Технологии:

В познавательной деятельности на уроках используются **современные личностно-ориентированные педагогические технологии**. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

При организации учебного процесса уделяется внимание **здоровьесберегающим** технологиям, позволяющим повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Основные методы: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

Формы обучения:

- урок изучения нового материала,
- комбинированные уроки,
- урок – беседа,
- урок – практикум.

Формы контроля:

- фронтальный опрос,
- письменный опрос,
- выполнение самостоятельных работ,
- тестирование,
- работа с терминами.

Средства обучения: учебник по обществознанию, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, компьютер, документы.

Режим занятий: очный. Занятия проводятся в классно - урочной форме

Краткая характеристика класса.

Всего в параллели 5- х классов обучается 43 учащихся, из них 4 учащихся имеют диагноз задержки психического развития, поэтому данная программа предназначена и для детей, которым рекомендовано обучение по программе VII вида.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребёнка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут.

Формы и методы, используемые в работе на уроке: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Календарно-тематический план.

	№	Раздел, тема урока	Всего часов	Дата проведения урока	
				По плану	Факт
Введение (1час)					
1	1	Вводный урок	1		
Глава 1. Человек (5часов)					
2, 3	1,2	Загадка человека	2		
4, 5	3,4	Отрочество – особая пора жизни	2		
6	5	Практикум по теме: «Человек»	1		
Глава 2. Семья (5 часов)					
7	1	Семья и семейные отношения	1		
8	2	Семейное хозяйство	1		
9	3	Свободное время	1		
10, 11	4,5	Практикум по теме «Семья»	2		
	Глава 3. Школа (6 часов)				
12, 13	1,2	Образование в жизни человека	2		
14, 15	3,4	Образование и самообразование	2		
16	5	Одноклассники, сверстники, друзья	1		
17	6	Практикум по теме «Школа»	1		
	Глава 4. Труд (6часов)				
18, 19	1,2	Труд – основа жизни	2		
20, 21	3,4	Труд и творчество	2		
22, 23	5,6	Практикум по теме «Труд»	2		
	Глава 5. Родина (10 часов)				
24, 25	1,2	Наша Родина – Россия	2		
26, 27	3,4	Государственные символы России	2		
28, 29	5,6	Гражданин России	2		
30,31	7,8	Мы – многонациональный народ	2		
32, 33	9	Практикум по теме «Родина»	2		
34, 35	10	Заключительные уроки	2		

Библиографический список методических и учебных пособий используемых в учебном процессе.

1. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. «Обществознание». 5 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.;
2. Л.Ф. Иванова «Обществознание». Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.;
3. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011.
4. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Перечень оборудования и приборов, дидактического материала, цифровых образовательных ресурсов, интернет-ресурсов.

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;
- технические средства обучения;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультипроектор);
- электронное пособие к курсу «Обществознание»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент.

Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.

Литература, рекомендованная для учащихся и литература, использованная при подготовке программы.

1. Л.Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova «Обществознание». 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В.В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

9. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
10. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. — М., 2003.
11. Политология: учеб. / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — М., 2005.

Лист корректировки

В соответствии со Статьей 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 № 35-ФЗ) 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая являются нерабочими праздничными днями, таким образом, календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2018-2019 учебный год скорректировано следующим образом:

Номер урока	Тема (по факту)	Дата	Учитель (роспись)	Зам. директора по УР (роспись)