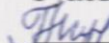


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Согласовано:

Руководитель ШМО

 Жукова Г.А.

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2018 г.

Принято:

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

«30 » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор школы

Никонова Т.В.

Приказ № 74/3 от

« 30 » августа 2018 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Всеобщая история»

Предметная область «Общественно - научные предметы»

6 класс

на 2018 - 2019 учебный год

Разработана Бендриковой Мариной Михайловной,
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

Нормативно - правовое обеспечение

Настоящая программа по «Всеобщей истории» для баб классов составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №2;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897, приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. о внесении изменений № 1574);
- авторской программы курса «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс/ авт. - сост. О.Ю. Стрелова.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 32 с.;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Пр. № 25331 марта 2014 г.);
- учебного плана МБОУ СОШ № 2 на 2018 - 2019 учебный год.

Перечень УМК

- Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров.-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 264 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).
- Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций /Н.Г. Петрова.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Рабочая тетрадь к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций /Н.Г. Петрова.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 112 с. — (Инновационная школа).

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1год.

Цель и задачи обучения по предмету

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс «История Средних веков» вносит важнейший вклад в решение задач изучения истории в школе:

- формирование ценностных ориентиров для гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в V — XV вв. как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали большую часть обитаемой суши;

- понимание, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV в. набрала силы для рывка вперед будущих открытий; — яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важных научных открытий в эпоху Средневековья;

- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;

- представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;

- умения датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, инхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;

- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

- умения выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V — XV вв.;

- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);

- умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков как в рамках одной цивилизации, так и относящиеся к разным цивилизациям, объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

- умения различать в учебном и документальном текстах акты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков.

Метапредметные результаты изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

— умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научнопопулярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческопоисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., презентации с использованием ИКТ, проекты);

— способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

— расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

— приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Средневековья, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

— освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжалось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

— опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Выпускник получит возможность научиться: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX—начале XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX—начале XXI в.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю. При том, что не менее 40 часов отводится изучение Истории России, 30 часов на изучение курса Всеобщей истории.

Содержание учебного предмета

Введение. Что такое Средние века (1 ч) Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Положение Европы на карте мира на рубеже древности и Средневековья (IV—VI вв.). Роль Европы в мировой истории на исходе эпохи Средних веков (XV в.). Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.

Раздел 1 . Раннее Средневековье (8 ч) В центре Ойкумены (2 ч)

Тема 1.Новый Рим. Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

Тема 2. Расцвет Византии. Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры: крестово-купольная композиция, алтарь, мозаики. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира и его историко-культурное значение. Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами(лангобарды славяне, персы, арабы и др.) и тенденция к сокращению размеров империи в VI—XV вв. Причины непродолжительности золотого века Византии. Культурноисторическое значение Византийской империи. Бури на окраинах (2 ч)

Тема 3. Варвары-завоеватели. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI в. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама. Природно-географические условия Аравийского полуострова, основные занятия и образ жизни арабов в начале VII в. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации. Значение Каабы для арабских племен в до мусульманский период истории. Мухаммад: его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения. Особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование Арабского халифата. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами. Держава франков (2 ч)

Тема 5: Рождение королевства франков. Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, Салическая правда; христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Тема 6: Император Карл. Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Внешняя политика Карла и ее результаты. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы. Северная Европа в раннем Средневековье (2 ч)

Тема 7: «Люди Севера» — норманны. Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

Тема 8: Сколько раз завоевывали Англию? История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. Подведение итогов изучения раздела «Раннее Средневековье».

Раздел 2 .Европа на подъеме (12 ч) Средневековое европейское общество (3 ч)

Тема 9. Земля и власть. Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Тема 10: Вечные труженики. Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Тема 11: За стенами замков. Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцаря. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч)

Тема 12: Империя и церковь. Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843 г.). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клунийская реформа. Разделение Церкви на католическую и православную (1054 г.). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Тема 13. Крестовые походы. Предпосылки крестовых походов. Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские

орден. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Значение крестовых походов. Лики средневекового города (2 ч)

Тема 14: «Возвращение» городов. Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье, их историческая топонимика (названия городов, районов и улиц) и застройка (крепостные стены, собор, ратуша и др.). Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни. Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи.

Тема 15: В сердце средневекового города. Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

Тема 16: В поисках знаний. Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние векаВершина Средневековья (4 ч)

Тема 17: Во главе христианского мира. Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Борьба Церкви с еретиками. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и паломничества к святым местам в средневековом обществе.

Тема 18: Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв. Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными. Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII—XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.

Тема 19: Тяжкие времена. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии. Предпосылки падения престижа папской власти. Столетняя война (1337—1453 гг.) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, военного дела и армий Европы, европейской истории в целом.

Тема 20: На востоке Европы. Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв. Борьба между Католической и Православной церквями за власть и влияние на востоке Европы. «Отстраивание королевств» Восточной Европы в XIII—XIV вв.. Подведение итогов изучения раздела «Европа на подъеме».

Раздел 3. Дальние страны (5 ч) Где был и где не был Марко Поло (5 ч)

Тема 21. Во владениях Великого хана. Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

Тема 22. Индия: раджи и султаны. Держава Гуптов (IV—VI вв.), ее геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго. Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Тема 24. Очень разная Африка. Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Тема 25. Мир совсем неизвестный. Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др. Подведение итогов изучения раздела «Дальние страны».

Раздел 4. На пороге Нового времени (6) Навстречу новой эпохе

Тема 26. И снова Европа. Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их социально-экономического развития в XV в. Подведение итогов изучения раздела «На пороге Нового времени».

Заключение (1 ч)

Изменения, внесенные в программу

Курс «История средних веков» для 6 класса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе вошли в современную историю. Авторская программа предлагает 27 часов на изучение курса и 2 часа на реализацию регионального компонента, которые отводятся на изучение тем: «Средневековые сословия», «Власть духовная и светская. Крестовые походы». Данные темы содержат объемный фактический материал. Есть необходимость и возможность выделить 1 час в резерв. В случае нехватки календарных уроков (праздники) этот час не повлияет на объем авторской программы, в обратном случае этот час может использоваться для обобщения и повторения в конце курса.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Нормы и критерии оценивания соответствуют Положению о критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» (Пр. №51/3 от 31.08.2015г.).

Общая характеристика организации учебного процесса

Основные методы и технологии обучения основаны на деятельностном подходе:

- метод проектов и исследований,

- методика проблемного и развивающего обучения,
- рефлексивные методы.

Формы обучения:

- урок изучения нового материала,
- комбинированные уроки,
- урок – беседа,
- урок – практикум.

Средства обучения: учебник по обществознанию, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, компьютер, документы.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Формы контроля:

- фронтальный опрос,
- письменный опрос,
- выполнение самостоятельных работ,
- тестирование,
- работа с терминами.

Краткая характеристика класса

Всего в параллели 6- х классов обучается 53 ученика, из них в 6б классе 1 ученик обучается по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 ученика в 6б классе и 3 ученика в 6а классе имеют диагноз задержки психического развития, поэтому данная программа предназначена и для детей, которым рекомендовано обучение по программе VII вида.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими сложности в обучении:

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. *Формы и методы, используемые в работе на уроке:* индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Раздел. Тема урока	Всего часов	Дата	
				По плану	Факт
Введение.			1		
1	1	Введение. Что такое средние века	1		
Раздел 1. Раннее Средневековье(1 час введение +8 часов)			8		
2	1	Новый Рим.	1		
3	2	Расцвет Византии.	1		
4	3	Варвары - завоеватели.	1		
5.	4	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.	1		
6.	5	Рождение королевства франков.	1		
7.	6	Император Карл.	1		
8.	7	«Люди Севера» - норманны.	1		
9	8	Сколько раз завоёвывали Англию.	1		
Раздел 2. Европа на подъёме (12 часов)			12		
10	1	Земля и власть.	1		
11	2	Вечные труженики.	1		
12	3	За стенами замков.	1		
13	4	Империя и церковь	1		
14	5	Крестовые походы.	1		
15	6	«Возвращение» городов.	1		
16	7	В сердце средневекового города.	1		
17	8	В поисках знаний.	1		
18	9	Во главе христианского мира.	1		
19	10	Папы, императоры и короли в Европе XII- XVвв.	1		
20	11	Тяжкие времена.	1		
21	12	На востоке Европы.	1		
Раздел 3. Дальние страны (5 часов)			5		
22	1	Во владениях великого хана.	1		
23	2	Индия: раджи и султаны.	1		
24	3	Поднебесная империя и страна Сипанго.	1		
25	4	Очень разная Африка.	1		
26	5	Мир совсем неизвестный.	1		
Раздел 4. На пороге нового времени (1 час)			1		
27	1	И снова Европа.	1		
28-30	1-3	Уроки повторения и обобщения знаний.	3		

Материально- техническое обеспечение программы

- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультипроектор);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото - и видеотехника (по возможности) и др.;

Список литературы

Для учителя:

1. Программа «Всеобщая история». 5—6 классы / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014, (ФГОС. Инновационная школа);
2. Петрова Н.Г. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методическое пособие, ФГОС - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015, (ФГОС. Инновационная школа);
3. Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, / авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина/ — М.: ООО «Русское слово », 2015. (Инновационная школа, ИКС)
4. Методическое пособие к учебнику Е.В.Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» 6 класс, /автор-составитель Н.И. Ворожейкина/- М.: ООО «Русское слово », 2015. (Инновационная школа, ИКС)
5. Гевуркова Е.А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века» 6 класс, - М.: ООО «Русское слово », 2016. (Инновационная школа, ИКС)

Литература для учащихся:

6. Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
7. Электронное пособие. Всеобщая история. История средних веков.
8. **Учебник: М.А.Бойцов, Р.М. Шукров Всеобщая истории. История Средних веков** «Русское слово — учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
9. Петрова Н.Г. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс. . — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015, (ФГОС. Инновационная школа)

Интернет – ресурсы

10. www.ssu.samara.ru/nanka/ - информация по гуманитарным наукам
11. www.library.ru – информационно – справочный портал
12. www.wikipedia.org – универсальная энциклопедия
13. www.lesson.ru - уроки истории и обществознания

Лист корректировки

[illegible]